

கற்றல் விளைவுகளின் அடிப்படையில் நடுநிலைப்பள்ளி
ஆசிரியர்களுக்குப் பலவுள் தெரிவு வினாக்கள் தயாரித்தல்
மற்றும் தரப்படுத்துதல் திறனைப் பணிமனை வாயிலாக
மேம்படுத்துதல்.

செயலாப்து

இயக்குநர், மாநில கல்வியியல் ஆராய்ச்சி பயிற்சி நிறுவனம்,
சென்னை- 600 006 அவர்களுக்குப் பணிந்து சமர்ப்பிக்கப்படுகிறது



ஆய்வாளர்
சி. எஸ்தர் ராணி



மாவட்ட ஆசிரியர் கல்வி மற்றும் பயிற்சி நிறுவனம்
முனைஞ்சிப்பட்டி - 627 355
திருநெல்வேலி மாவட்டம்

2024

முனைவர். சி. எஸ்தர் ராணி,

முதுநிலை விரிவுரையாளர்,

மாவட்ட ஆசிரியர் கல்வி மற்றும் பயிற்சி நிறுவனம்,

முனைஞ்சிப்பட்டி,

திருநெல்வேலி மாவட்டம்.

உறுதிமொழி

"கற்றல் விளைவுகளின் அடிப்படையில் நடுநிலைப்பள்ளி ஆசிரியர்களுக்குப் பலவுள் தெரிவு வினாக்கள் தயாரித்தல் மற்றும் தரப்படுத்துதல் திறனைப் பணிமனை வாயிலாக மேம்படுத்துதல்" என்ற தலைப்பில் என்னால் செய்யப்பட்டு சென்னை மாநிலக் கல்வியியல் ஆராய்ச்சி மற்றும் பயிற்சி நிறுவனத்திற்கு சமர்ப்பிக்கப்படும் இந்தச் செயலாய்வு எனது சுய உழைப்பால் உருவானது என்று உறுதி கூறுகிறேன். மேலும் இந்தச் செயலாய்வானது வேறு எந்தப் பல்கலைக்கழகப் பட்டத்திற்கோ நிறுவனப் பட்டத்திற்கோ பட்டயம் பெறுவதற்கோ கல்வித் தொகை பெறுவதற்கோ சமர்ப்பிக்கப்படவில்லை என்றும் உறுதி கூறுகிறேன்.

இடம்: முனைஞ்சிப்பட்டி
நாள்:

ஆய்வாளரின் கையொப்பம்
(சி. எஸ்தர் ராணி)

முனைவர். பி. கோல்டா கிரேனா ராஜாத்தி,

முதல்வர்,

மாவட்ட ஆசிரியர் கல்வி மற்றும் பயிற்சி நிறுவனம்

முனைஞ்சிப்பட்டி - 627 355

திருநெல்வேலி மாவட்டம்

சான்றிதழ்

"கற்றல் விளைவுகளின் அடிப்படையில் நடுநிலைப்பள்ளி ஆசிரியர்களுக்குப் பலவுள் தெரிவு வினாக்கள் தயாரித்தல் மற்றும் தரப்படுத்துதல் திறனைப் பணிமனை வாயிலாக மேம்படுத்துதல்" என்ற தலைப்பில் முனைஞ்சிப்பட்டி மாவட்ட ஆசிரியர் கல்வி மற்றும் பயிற்சி நிறுவன முதுநிலை விரிவுரையாளர் முனைவர் சி. எஸ்தர் ராணி என்பாரால் சமர்ப்பிக்கப்படும் இந்தச் செயலாய்வு, அவரது சுய உழைப்பால் உருவானது என்றும் வேறு எந்த பல்கலைக்கழகப் பட்டத்திற்கோ நிறுவனப் பட்டத்திற்கோ பட்டயம் பெறுவதற்கோ கல்வித் தொகை பெறுவதற்கோ சமர்ப்பிக்கப்படவில்லை என்றும் சான்றளிக்கப்படுகிறது.

இடம்: முனைஞ்சிப்பட்டி

முதல்வர்

நாள்:

நன்றியுரை

செயலாய்வினைத் திறம்படவும் சிறப்புறவும் செய்ய உதவிய எல்லாம் வல்ல இறைவனுக்குத் துதி செலுத்தப்படுகிறது.

செயலாய்வினைச் செய்ய அனுமதி நல்கிய இயக்குநர், மாநில கல்வியியல் ஆராய்ச்சி பயிற்சி நிறுவனம், சென்னை - 6 அவர்களுக்கு நன்றி உரித்தாக்கப்படுகிறது.

செயலாய்வினை மேற்கொள்ள வாய்ப்பளித்த முதல்வர் முனைவர் கா. அன்றோ பூபாலராயன் அவர்களுக்கு நன்றி தெரிவிக்கப்படுகிறது.

செயலாய்வினை நிறைவு செய்ய வழிகாட்டிய முதல்வர் முனைவர் பி. கோல்டா கிரேணா ராஜாத்தி அவர்களுக்கு நன்றி உரித்தாக்கப்படுகிறது.

செயலாய்விற்குரிய முன்மொழிவினை நெறிப்படுத்தி ஒப்புதல் நல்கிய மாநில ஆராய்ச்சிக் குழுவினருக்கு நன்றி தெரிவிக்கப்படுகிறது.

செயலாய்வுக் கருவியைத் தரப்படுத்தித் தந்து ஆலோசனை நல்கிய முதுநிலை விரிவுரையாளர்கள் திரு. கி.சௌந்தர ராஜன், முனைவர் டே.சாந்தி ஆகியோருக்கும் நன்றி உரித்தாக்கப்படுகிறது.

செயலாய்வினை மேற்கொள்ள உரிய ஆலோசனை நல்கிய எம் நிறுவன முதுநிலை விரிவுரையாளர்கள் மற்றும் விரிவுரையாளர்கள் அனைவருக்கும் நன்றி தெரிவிக்கப்படுகிறது.

செயலாய்வினை மேற்கொண்ட காலத்தில் நம்பிக்கையூட்டியதோடு உறுதுணையாகவும் இருந்த என் அன்புக் குடும்பத்தினருக்கும் நன்றி உரித்தாக்கப்படுகிறது.

ஆய்வாளர்

செயலாய்வு அறிக்கை

வ. எண்	உள்ளடக்கம்	பக்க எண்
1	ஆய்வுத் தலைப்பு	1
2	ஆய்வின் பின்புலம்	2
3	பிரச்சினைகளைக் கண்டறிதல்	7
4	பிரச்சனைகளைப் பகுத்தாய்தல்	9
5	உத்தேசக் காரணங்கள்	11
6	உத்தேசத் தீர்வுகள்	13
7	கருதுகோள்	15
8	ஆய்வு முறைகள் (அ) ஆய்வுக்கு உட்படுத்தப்பட்டோர் (ஆ) தகவல் திரட்டிய விதம் (இ) செயலாய்வைப் பகுத்தாய்ந்த விதம்	16
9	செயலாய்வின் நடைமுறைப்படுத்துதல்	17
10	விவரப் பகுப்பாய்வு	30
11	ஆய்வின் முடிவு	34
12	ஆய்வின் பயன்கள்	35
13	ஆய்வுத் தொகுப்பு	36
14	பின் இணைப்பு 1. புகைப்படங்கள்	37
	2. முன் தேர்வு/ பின் தேர்வு வினாக்கள்	41
	3. செயலாய்வுக்கு உட்படுத்தப்பட்ட ஆசிரியர் பெயர்ப் பட்டியல்	48
	4. ஆய்வுச் சுருக்கம்	46

செயலாய்வு அறிக்கை

1. ஆய்வுத் தலைப்பு

கற்றல் விளைவுகளின் அடிப்படையில் நடுநிலைப்பள்ளி ஆசிரியர்களுக்குப் பலவுள் தெரிவு வினாக்கள் தயாரித்தல் மற்றும் தரப்படுத்துதல் திறனைப் பணிமனை வாயிலாக மேம்படுத்துதல்.

2. ஆய்வின் பின்புலம்

ஆய்வாளர் திருமதி சி. எஸ்தர் ராணி முதுநிலை விரிவுரையாளர் அவர்கள், முனைஞ்சிப்பட்டி, மாவட்ட ஆசிரியர் கல்வி மற்றும் பயிற்சி நிறுவனத்தில் பணியாற்றி வருகிறார். கடந்த இருபத்து மூன்று ஆண்டுகளாகப் பணி முன் பயிற்சி மாணவர்களுக்குத் "தமிழ்மொழி கற்பித்தல்" பாடத்தைக் கற்பித்து வருகிறார். தொடக்கப்பள்ளி, நடுநிலைப்பள்ளி, உயர்நிலைப்பள்ளி மற்றும் மேல்நிலைப்பள்ளி ஆசிரியர்கள், தலைமையாசிரியர்கள் முதலியோருக்குப் பாடப்பொருள், கற்பித்தல் முறைகள் சார்ந்தும் மாணவர்களின் உடல்நலன் மனநலன் சமூகநலன் முதலிய அரசின் நலத்திட்டங்கள் சார்ந்தும் பணியிடைப் பயிற்சிகள் வழங்குபவர். குழந்தைத் தொழிலாளர்களுக்குக் கற்பிக்கும் ஆசிரியர்களுக்கும் பாடப்பொருள் மற்றும் கற்பித்தல் முறைகள் சார்ந்தும் பணியிடைப் பயிற்சிகள் வழங்குபவர். கற்றல் கற்பித்தலில் எழும் பிரச்சினைகளுக்குச் செயலாய்வு வாயிலாகத் தீர்வு காணுதல் மற்றும் மாவட்ட அளவிலான கல்விசார் தேவைகள் குறித்து ஆய்ந்து உரிய தீர்வு காணுதல் முதலிய பணிகளைச் செய்யும் பொறுப்புடையவர். ஆய்வாளர், ஒன்று முதல் ஐந்து வகுப்பு வரையிலான தமிழ்ப் பாடத்திற்குக் கலைத்திட்டம் வடிவமைக்கும் பணிமனையில் பணிபுரிந்துள்ளார். தொடக்கப்பள்ளி, நடுநிலைப்பள்ளி, உயர்நிலைப்பள்ளி மற்றும் மேல்நிலைப்பள்ளி வகுப்புகளுக்குத் தமிழ்ப் பாடத்திற்கான கற்பிக்கும் முறைகள் அடங்கிய ஆசிரியர் கையேடு தயாரிக்கும் பணியிலும் அவற்றைச் செழுமைப்படுத்தும் பணியிலும் ஈடுபட்டிருக்கிறார். தற்போது நடைமுறையில் உள்ள முதல் வகுப்பு தமிழ்ப்பாடநூல் உருவாக்கும் பணியிலும் மேலாய்வாளராகப் பணிபுரிந்துள்ளார். தேசிய அடைவுத் தேர்வு நடைபெறும் காலகட்டங்களில் தேர்வுகளை ஒருங்கிணைக்கும் பணியில் ஈடுபடும் வாய்ப்புப் பெற்றவர். தென்காசி மாவட்ட ஒருங்கிணைப்பாளராக செயல்பட்டு, மாநிலக் கல்விசார் அடைவுத் தேர்வினை (SEAS2023 State Educational Achievement Survey- 2023) மூன்று, ஆறு மற்றும் ஒன்பதாம் வகுப்புகளுக்கு நடத்தும் வாய்ப்புப் பெற்றவர்.

மேலும், பல்வேறு பள்ளிகளைப் பார்வையிடவும் ஆசிரியர்களைச் சந்தித்துக் கற்றல் கற்பித்தல் குறித்துக் கலந்துரையாடவும் வாய்ப்புப் பெற்றவர்.

கற்பித்தல் என்பது ஒரு கலை என்கிறார் சாக்ரடீஸ். கற்றல் என்பது வினாக்களில்தான் தொடங்குகிறது விடைகளில் அல்ல என்கிறார் காய் கிளாஸ்டன். நமக்கு தெரியாதவற்றையும் நம்முடைய அறிவுக்கு புரியாதவற்றையும் வினாக்கள் கேட்டுத் தெரிந்து கொள்கிறோம்.

குழந்தைகள் ஆர்வ மிகுதியால் தங்களைச் சுற்றியுள்ள பொருட்கள் குறித்து வினாக்களை வினவுகிறார்கள். வினாக்கள் ஆர்வம் மிகுந்த நம்முடைய மனதிற்கு விடை தருகிறது. நாம் புரிந்து கொள்ளாதவற்றை அறிந்து கொள்ள, புதியவற்றைக் கண்டறிய வினாக்கள் உதவுகின்றன. வினாக்கள் நம்முடைய மனதில் உள்ளவைகளைப் பிரதிபலிக்கவும் ஒவ்வொரு செயல்களும் நிகழ்வது குறித்து புரிந்து கொள்வதற்கும் உதவுகின்றன.

வகுப்பறைச் செயல்பாடுகளில் ஒவ்வொரு நிலையிலும் வினாக்கள் வினவப்படுகின்றன. வகுப்பினை தொடங்கும் போது மாணவர்களைக் கற்பதற்கு ஆயத்தப்படுத்தவும் பாடம் நடத்தும் பொழுது ஆர்வத்தைத் தூண்டவும் மதிப்பீட்டின்போது போது மாணவர்களின் நிலையினை ஆய்வு செய்யவும் வகுப்பை நிறைவு செய்யும்போது முழுமையாகக் கற்றவற்றைத் தொகுத்துத் தெரிந்து கொள்ளவும் வினாக்கள் வினவப்படுகின்றன.

வினா சிறியதாக, சிந்தனையைத் தூண்டுவதாக, துல்லியமாக, தொடர்புடையதாக, நோக்கத்தை வெளிப்படுத்துவதாக தெளிவாக, அனைவரும் அறிந்த சொற்களைக் கொண்டதாக இருக்க வேண்டும்.

வினாக்களை வினவுவதற்கான நோக்கங்களை புளும் என்பார் அறிதல், புரிதல், பயன்படுத்துதல், பகுத்தல், மதிப்பிடுதல், உருவாக்குதல் என ஆறு நிலைகளாக வகைப்படுத்தியுள்ளார்.

அறிதல் என்பது கற்ற ஒன்றை நினைவுகூர்வதாகும். அறிதல் நோக்கத்தைக் கொண்ட வினாக்கள் எளிய நிலைச் சிந்தனை (LOT - Lower Order Thinking) வினாக்களாகும்.

புரிதல் என்பது கற்ற ஒன்றைக் குறித்து விளக்கிக் கூறும் திறனாகும். பயன்படுத்துதல் என்பது கற்ற ஒன்றைப் புதிய சூழலில் பயன்படுத்தும் திறனாகும். புரிதல் மற்றும் பயன்படுத்துதல் நோக்கங்களைக் கொண்ட வினாக்கள் நடுநிலைச் சிந்தனை (MOT - Middle Order Thinking) வினாக்களாகும்.

பகுத்தல் என்பது கற்ற ஒன்றை பலவழிகளில் பகுத்து ஆய்ந்து புரிந்து கொள்ளும் திறனாகும். மதிப்பீடுதல் என்பது கற்ற ஒன்றைக் குறித்து தன் கருத்தைக் கூற இயலுதலாகும். உருவாக்குதல் என்பது கற்ற ஒன்றைக் கொண்டு புதிய கருத்தைக் கட்டமைப்பதாகும். பகுத்தல், மதிப்பீடுதல் மற்றும் உருவாக்குதல் ஆகிய நோக்கங்களைக் கொண்ட வினாக்கள் உயர்நிலைச் சிந்தனை (HOT - Higher Order Thinking) வினாக்களாகும்.

அறிதல் வகை வினாவில் யார்? என்ன? எங்கே? எப்பொழுது? இனங்காண், பெயரிடு, வரையறு, பட்டியலிடு, பொருத்து, தேர்ந்தெடு, அறிந்து கொள் முதலிய சொற்கள் பயன்படுத்தப்படுகின்றன.

புரிதல் வகை வினாவில் விளக்கு, சொந்த வார்த்தையில் கூறு, கலந்துரையாடு, ஒப்பிடு, விவரித்துக் கூறு, சுருக்கி கூறு, வகைப்படுத்து, விவரி, தொகு, மாற்று, விளைவு கூறு, வேறுபடுத்து முதலிய சொற்கள் பயன்படுத்தப்படுகின்றன.

பயன்படுத்துதல் வகை வினாவில் தெளிவுபடுத்து, கணி, தீர், மாற்றியமை, ஒழுங்குபடுத்து, எடுத்தாளு, தொடர்புபடுத்து முதலிய சொற்கள் பயன்படுத்தப்படுகின்றன.

பகுத்தல் வகை வினாவில் வேற்றுமைக் கூறுகளை வெளிப்படுத்து, வரைவு விளக்கம் கொடு, அளவிடு, பிரித்து வேறாக்கு, வருவி, முறைப்படுத்து பகுதிகளாகப் பிரி முதலிய சொற்கள் பயன்படுத்தப்படுகின்றன.

மதிப்பீடு வகை வினாவில் முடிவு கூறு, குறை நிறை விளக்கு, ஒப்பிட்டு உரை, ஆராய்ந்து முடிவுகூறு, தனி சிறப்புகளை எடுத்து விளக்கு,

வேறுபட்ட விளக்கம் கொடு, சான்றுடன் நிறுவு முதலிய சொற்கள் பயன்படுத்தப்படுகின்றன.

உருவாக்குதல் வகை வினாவில் இணை, உருவாக்கு, பொது வடிவாக்கு, வடிவமை, இணைத்து உருவாக்கு, கட்டமைப்பை மாற்றி ஒருங்கமை திருந்திய வடிவம் கொடு முதலிய சொற்கள் பயன்படுத்தப்படுகின்றன.

இங்ஙனம் அறிதல் நோக்கத்திற்குரிய சொற்களைப் பயன்படுத்தி எளிய நிலைச் சிந்தனை (LOT - Lower Order Thinking) வினாக்களையும் புரிதல், பயன்படுத்துதல் ஆகிய நோக்கங்களுக்கு உரிய சொற்களைப் பயன்படுத்தி நடுநிலைச் சிந்தனை (MOT - Middle Order Thinking) வினாக்களையும் பகுத்தல், மதிப்பிடுதல், உருவாக்குதல் ஆகிய நோக்கங்களுக்கு உரிய சொற்களைப் பயன்படுத்தி உயர்நிலைச் சிந்தனை (HOT - Higher Order Thinking) வினாக்களையும் தயாரிக்கும் திறன் ஆசிரியர்களுக்குத் தேவை.

மேலும் ஓர் ஆசிரியர் வினாக்கள் ஒவ்வொன்றையும் பின்வரும் ஐந்து நிலைகளில் ஆய்ந்து தரப்படுத்த அறிந்திருக்க வேண்டும். முதலாவது, அவ்வினா அறிதல், புரிதல், பயன்படுத்துதல், பகுத்தல், மதிப்பிடல், தொகுத்தல், உருவாக்குதல் ஆகியனவற்றுள் எந்த நோக்க அடிப்படையிலானது அல்லது இவ்வினா மூலம் அளக்கப்படும் ஆற்றல் எது? எனவும் இரண்டாவது அவ்வினாவிற்கு விடையளிப்பதற்குத் தரப்படும் கால அளவு எவ்வளவு? என்பதையும் மூன்றாவது அவ்வினாவிற்கு வழங்கப்படும் மதிப்பெண் எவ்வளவு? என்பதையும் நான்காவது விடை அளவீடு அடிப்படையில் அவ்வினா அகவயமானதா? அல்லது புறவயமானதா? என்பதையும் ஐந்தாவது அவ்வினாவின் கடினத்தன்மை எத்தகையது? எளிய நிலையிலானதா? நடுநிலையிலானதா? அல்லது உயர்நிலையிலானதா? என்பதையும் ஆய்ந்து தரப்படுத்த அறிந்திருக்க வேண்டும்.

இன்றைய சூழலில் பாடநூலில் பாடப்பகுதிகளைத் தொடர்ந்து இடம்பெறும் வினாக்களும் வகுப்பறையில் ஆசிரியர் வினவும் வினாக்களும்

காலாண்டு அரையாண்டு பருவத் தேர்வுகள் மற்றும் வளரறி / தொகுத்தறி மதிப்பீடுகளிலும் வினவப்படும் வினாக்கள் எளிய நிலைச் சிந்தனை வினாக்களே ஆகும். இவ்வினாக்களை எதிர்கொள்ளும் மாணவர்களால் தேர்ச்சி பெற முடிகிறது. ஆனால் மாநில அடைவுத் தேர்வு (SLAS - State Level Achievement Test) தேசிய அடைவுத் தேர்வு (NAS – National Achievement Test) தேசிய வருவாய் மற்றும் திறனறித் தேர்வு (NMMS – National Means cum Merit Scholarship Scheme) தேசிய திறனறிதல் தேர்வு (NTSE – National Talent Search Examination) மற்றும் மாநில அளவிலான அடைவுத் தேர்வு (SEAS – State Education Achievement Survey) முதலிய போட்டித் தேர்வுகளில் வெற்றி பெற இயலாத நிலை தொடர்கிறது. இந்த நிலையை மாற்ற வேண்டுமெனில் நடுநிலைச் சிந்தனை வினாக்களையும் உயர்நிலைச் சிந்தனை வினாக்களையும் பயன்படுத்தி மாணவர்களை மதிப்பீடு செய்யும் சூழலை உருவாக்க வேண்டும். ஆசிரியர்களுக்கு நடுநிலைச் சிந்தனை வினாக்களையும் உயர்நிலைச் சிந்தனை வினாக்களையும் பற்றிய தெளிவும் அவ்வினாக்களைத் தயாரித்தல் மற்றும் தரப்படுத்துதல் திறனும் அவசியமாகிறது.

எனவே, நடுநிலைப்பள்ளி ஆசிரியர்களிடம் கற்றல் விளைவுகளின் அடிப்படையில் தமிழ்ப் பாடத்தில் பலவுள் தெரிவு வினாக்கள் வடிவமைத்து தரப்படுத்தி மதிப்பீடும் திறனை வளர்ப்பதன் மூலம் நடுநிலைப்பள்ளி மாணவர்களின் கல்வித்தரத்தை மேம்படுத்தலாம் என்பதால் இவ்வாய்வு தேவை என்பது புலனாகிறது. இதனைக் கருத்தில் கொண்டு இச்செயலாய்வு மேற்கொள்ளப்படுகிறது.

3. பிரச்சினைகளைக் கண்டறிதல்

கற்றல் விளைவுகளின் அடிப்படையில் நடுநிலை வகுப்பு ஆசிரியர்களுக்குப் பலவுள் தெரிவு வினாக்கள் தயாரித்தல் மற்றும் அவற்றைத் தரப்படுத்தும் திறனில் போதிய அடைவு இல்லை என்பது கண்டறியப்பட்டது. ஆசிரியர்களிடம் இது குறித்து உரையாடியபோது அவர்களுக்குக் கற்றல் விளைவுகள் அடிப்படையில் பலவுள் தெரிவு வினாக்கள் தயாரித்தல் மற்றும் அவற்றைத் தரப்படுத்துவதில் போதிய அடைவு இல்லை என்பது உறுதி செய்யப்பட்டது.

பலவுள் தெரிவு வினாவின் பகுதிகளான முதன்மைப் பகுதி, தெரிவுகள், சரியான விடை, திசை திருப்பி போன்றவைப் பற்றியும் அவற்றை எங்ஙனம் அமைப்பது என்பது பற்றியும் ஆசிரியர்களிடம் போதிய திறன் இல்லை. பலவுள் தெரிவு வினாக்களை அறிதல், புரிதல், பயன்படுத்துதல், பகுத்தல், மதிப்பிடல், உருவாக்குதல் ஆகிய கற்றல் நோக்கங்களுக்கு ஏற்ப உரிய சொற்களைப் பயன்படுத்தி எங்ஙனம் வினாக்களை வடிவமைப்பது? என்ற திறனில் போதிய அடைவு இல்லை.

"நான் மாணவர்களுக்கு எதையும் கற்றுக் கொடுப்பது கிடையாது; அவர்கள் கற்றுக் கொள்ளுவதற்குச் சாதகமான சூழலை உருவாக்குவதோடு சரி" என ஆல்பர்ட் ஐன்ஸ்டீன் கூறுகிறார். ஒவ்வொரு ஆசிரியரும் பரந்த அனுபவம் பெறும் வகையிலான கற்கும் சூழலை மாணவர்களுக்கு அளிப்பது இன்றையத் தேவையாகும். ஒரு சிறந்த ஆசிரியர் என்பவர் பயனுறக் கற்பிப்பவராகவும் பயனுள்ள வகையில் மதிப்பிடுபவராகவும் திகழுதல் வேண்டும். ஒரு சிறந்த மதிப்பீட்டாளர் சிறந்த வினாக்களைத் தயாரிப்பவராகவும் இருத்தல் வேண்டும்.

இன்றைய மாணவர்கள் மாநில அடைவுத் தேர்வு (SLAS - State Level Achievement Test) தேசிய அடைவுத் தேர்வு (NAS – National Achievement Test) தேசிய வருவாய் மற்றும் திறனறித் தேர்வு (NMMS – National Means cum Merit Scholarship Scheme) தேசிய திறனறிதல் தேர்வு (NTSE – National Talent Search Examination) மற்றும் மாநில அளவிலான அடைவுத் தேர்வு (SEAS – State

Education Achievement Survey) முதலிய தேர்வுகளை எதிர்கொள்கின்றனர். இத்தேர்வுகளில் பலவுள் தெரிவு வினாக்களே இடம்பெறுகின்றன. இத்தேர்வுகளில் ஆசிரியர்கள் தாங்கள் கற்பிக்கும் பாடத்தில் கவனம் செலுத்த வேண்டிய திறன்கள் எவை? வினாக்களை எங்ஙனம் வினவுவது? என அறியவும் மாணவர்களை அதற்கேற்ப ஆயத்தப்படுத்தவும் பலவுள் தெரிவு வினா தயாரித்தல் மற்றும் தரப்படுத்தும் திறன் தேவையாகிறது. ஆசிரியர் மாணவர்களுக்குத் தேர்வுகளை எளிதாக எதிர்கொள்வதற்கு உதவுவதோடு தங்கள் வகுப்பறைச் சூழலுக்கு ஏற்ப மாணவர்களின் திறனை மதிப்பிடுவதற்கான வினாக்களைத் தயாரிப்பதற்கும் மற்றும் தரப்படுத்துவதற்கும் இத்திறன் உதவும் எனக் கருதுவதால் இவ்வாய்வு மேற்கொள்ளப்படுகிறது.

4. பிரச்சனைகளைப் பகுத்தாய்தல்

கற்றல் விளைவுகளின் அடிப்படையில் நடுநிலை வகுப்பு ஆசிரியர்களுக்குப் பலவுள் தெரிவு வினாக்கள் தயாரித்தல் மற்றும் தரப்படுத்தும் திறனில் போதிய அடைவு இல்லை என்பது கண்டறியப்பட்டது.

வினாக்களை மாணவர்கள் விடையளிக்கும் தன்மையைக் கொண்டு தேர்ந்தெடுப்பு வகை வினா, அளிப்பு வகை வினா எனப் பிரிக்கலாம். சரியா? தவறா?, பொருத்துக, பலவுள் தெரிவு முதலிய வினாக்கள் தேர்ந்தெடுப்பு வகையைச் சார்ந்தவை. கோடிட்ட இடத்தை நிரப்புக, ஒரு சொல்லில் விடை தருக, குறுவினா, விரிவான விடையளி முதலியவை அளிப்பு வகை வினாக்கள் ஆகும்.

ஆசிரியர் மதிப்பீடு செய்யும் தன்மையைக் கொண்டு வினாக்களை அகவய வினா, புறவய வினா என வகைப்படுத்தலாம். குறுவினா, விரிவான விடையளி முதலியன அகவய வினாக்கள் ஆகும். இவ் வினாக்களை மதிப்பிடும்பொழுது ஆசிரியருடைய மனவிருப்பத்திற்கு ஏற்ப மதிப்பெண்கள் வழங்குவதற்கு வாய்ப்பு இருப்பதால் இவ்வகை வினா, அகவயவினா எனப்படும். பொருத்துக, கோடிட்ட இடத்தை நிரப்புக, சரியா? தவறா?, பலவுள் தெரிவு முதலிய வினாக்களை மதிப்பிடும்பொழுது ஆசிரியருடைய மனவிருப்பத்திற்கு ஏற்ப மதிப்பெண் வழங்க இயலாது. யார் மதிப்பீடு செய்தாலும் மதிப்பெண் மாறுபடாது. இவ்வகை வினா புறவயவினாவாகும்.

பலவுள் தெரிவு வினாவானது முதன்மைப் பகுதி, தெரிவுகள், சரியான விடை, திசை திருப்பி என்னும் நான்கு பகுதிகளைக் கொண்டது. முதன்மைப் பகுதி, வினாவின் நோக்கத்தை நிறைவு செய்வதாக அமைய வேண்டும். குறைந்தபட்சம் நான்கு தெரிவுகளாவது இருந்தால் மட்டுமே அவ்வினா மாணவர்களின் ஆற்றலைச் சரியாகச் சோதிப்பதாக அமையும். தெரிவுகளை உருவாக்கும்பொழுது கவனமுடன் செயல்பட வேண்டும். சரியான விடை ஒன்று மட்டுமே வினாவில் இடம் பெற்றிருக்க வேண்டும். திசைதிருப்பிகள், பாடத்தை முறையாகக் கற்காத தேர்வரை ஈர்க்கும் வகையில் அமைக்கப்பட வேண்டும்.

பலவுள் தெரிவு வாயிலாக உரிய சொற்களைப் பயன்படுத்தி அறிதல், புரிதல், பயன்படுத்துதல், பகுத்தல், மதிப்பிடுதல், உருவாக்குதல் முதலிய கற்றல் நோக்கங்களைச் சோதிக்க இயலும். அறிதல் வகை வினாக்கள் எளியநிலைச் சிந்தனை வினாக்களாகும். புரிதல் மற்றும் பயன்படுத்துதல் வகை வினாக்கள் நடுநிலைச் சிந்தனை வினாக்களாகும். பகுத்தல், மதிப்பிடுதல், உருவாக்குதல் வகை வினாக்கள் உயர்நிலைச் சிந்தனை வினாக்களாகும். இவ்வாறு எளிமையில் இருந்து கடினமான நிலைக்கு ஏற்ப வினாக்களைத் தயாரிப்பதற்குப் போதிய பயிற்சியும் அனுபவமும் தேவை.

மேலும் தேசிய கற்றல் விளைவுகள் அடிப்படையில் திறன்களையும் நுண் திறன்களையும் புரிந்து கொண்டு, அதற்கேற்ப பலவுள் தெரிவு வினாக்களைத் தயாரிப்பதில் ஆசிரியர்களுக்கு இடர்பாடுகள் உள்ளன. இதற்குப் பலவுள் தெரிவு வினாவின் அமைப்பு குறித்தும் அவ்வினாவின் சிறப்பியல்புகள் குறித்தும் அறிதல் புரிதல் பயன்படுத்துதல் பகுத்தல், மதிப்பிடுதல், உருவாக்குதல் ஆகிய கற்றல் நோக்கங்களின் அடிப்படையில் உரிய சொற்களைப் பயன்படுத்தி பலவுள் தெரிவு வினா வடிவமைக்கும் முறை குறித்தும் கற்றல் விளைவுகள் அடிப்படையில் பலவுள் தெரிவு வினா வடிவமைக்கும் முறை குறித்தும் வினா வடிவமைப்பவரின் மனதில் தெளிவான கருத்து உருவாக வேண்டும். இந்தக் கருத்தினை வினாவடிவமைப்பவரின் மனதில் உருவாக்கும் வகையில் பணிமனை நடத்தி அதன் வாயிலாக கற்றல் விளைவுகளின் அடிப்படையில் வினாக்கள் வடிவமைத்தல் மற்றும் தரப்படுத்துதல் திறனை மேம்படுத்தலாம் என முடிவு செய்யப்பட்டது. இதனைக் கருத்தில் கொண்டு, "கற்றல் விளைவுகளின் அடிப்படையில் நடுநிலை வகுப்பு ஆசிரியர்களுக்குப் பலவுள் தெரிவு வினாக்கள் தயாரித்தல் மற்றும் தரப்படுத்துதல் திறனைப் பணிமனை வாயிலாக மேம்படுத்துதல்" என்ற பிரச்சினை ஆய்வாளரால் ஆய்வுக்கு எடுத்துக் கொள்ளப்பட்டது. இதனால் நடுநிலைப்பள்ளி ஆசிரியர்களின் கற்றல் விளைவுகளின் அடிப்படையில் பலவுள் வினா தயாரித்தல் மற்றும் தரப்படுத்துதல் திறன் மேம்படும்.

5. உத்தேசக் காரணங்கள்

கற்றல் விளைவுகளின் அடிப்படையில் நடுநிலை வகுப்பு ஆசிரியர்களுக்குப் பலவுள் தெரிவு வினாக்கள் தயாரித்தல் மற்றும் தரப்படுத்துவதில் போதிய திறன் பெறாமலான உத்தேசக் காரணங்களாவன:

- பலவுள் தெரிவு வினாவின் அமைப்பு பற்றிய போதிய முன்னறிவு இன்மை.
- அறிதல் வகை வினாவில் பயன்படுத்தப்படுகிற சொற்கள் பற்றிய முன்னறிவு இன்மை.
- புரிதல் வகை வினாவில் பயன்படுத்தப்படுகிற சொற்கள் பற்றிய முன்னறிவு இன்மை.
- பயன்படுத்துதல் வகை வினாவில் பயன்படுத்தப்படுகிற சொற்கள் பற்றிய முன்னறிவு இன்மை.
- பகுத்தல் வகை வினாவில் பயன்படுத்தப்படுகிற சொற்கள் பற்றிய முன்னறிவு இன்மை.
- மதிப்பிடுதல் வகை வினாவில் பயன்படுத்தப்படுகிற சொற்கள் பற்றிய முன்னறிவு இன்மை.
- உருவாக்குதல் வகை வினாவில் பயன்படுத்தப்படுகிற சொற்கள் பற்றிய முன்னறிவு இன்மை.
- வினாக்களைத் தரப்படுத்தும் திறன் இன்மை – ஒரு வினா அறிதல், புரிதல், பயன்படுத்துதல், பகுத்தல், மதிப்பிடல், தொகுத்தல், உருவாக்குதல் ஆகியனவற்றுள் எந்த நோக்க அடிப்படையிலானது அல்லது இவ்வினா மூலம் அளக்கப்படும் ஆற்றல் எது? எனவும் அவ்வினாவிற்கு விடையளிப்பதற்குத் தரப்படும் கால அளவு எவ்வளவு? என்பதையும் அவ்வினாவிற்கு வழங்கப்படும் மதிப்பெண் எவ்வளவு? என்பதையும் விடை அளவீடு அடிப்படையில் அவ்வினா

அகவயமானதா? அல்லது புறவயமானதா? என்பதையும்
அவ்வினாவின் கடினத்தன்மை எத்தகையது?
எளியநிலையிலானதா? நடுநிலையிலானதா? அல்லது
உயர்நிலையிலானதா? என்பதையும் ஆய்ந்து தரப்படுத்தும் திறன்
இன்மை

ஆகியன கற்றல் விளைவுகளின் அடிப்படையில் நடுநிலை வகுப்பு
ஆசிரியர்களுக்குப் பலவுள் தெரிவு வினாக்கள் தயாரிப்பதில் ஏற்படும்
இடர்பாடுகளுக்கான உத்தேசக் காரணங்கள் ஆகும்.

6. உத்தேசத் தீர்வுகள்

கற்றல் விளைவுகளின் அடிப்படையில் நடுநிலை வகுப்பு ஆசிரியர்களுக்குப் பலவுள் தெரிவு வினாக்கள் தயாரிக்கும் திறனை மேம்படுத்துவதற்கான உத்தேசத் தீர்வுகளாவன:

- பலவுள் தெரிவு வினாவின் அமைப்பு பற்றிய போதிய முன்னறிவை ஏற்படுத்துதல்.
- அறிதல் வகை வினாவில் பயன்படுத்தப்படுகிற சொற்கள் பற்றிய முன்னறிவை ஏற்படுத்துதல்.
- புரிதல் வகை வினாவில் பயன்படுத்தப்படுகிற சொற்கள் பற்றிய முன்னறிவை ஏற்படுத்துதல்.
- பயன்படுத்துதல் வகை வினாவில் பயன்படுத்தப்படுகிற சொற்கள் பற்றிய முன்னறிவை ஏற்படுத்துதல்.
- பகுத்தல் வகை வினாவில் பயன்படுத்தப்படுகிற சொற்கள் பற்றிய முன்னறிவை ஏற்படுத்துதல்.
- மதிப்பிடுதல் வகை வினாவில் பயன்படுத்தப்படுகிற சொற்கள் பற்றிய முன்னறிவை ஏற்படுத்துதல்.
- உருவாக்குதல் வகை வினாவில் பயன்படுத்தப்படுகிற சொற்கள் பற்றிய முன்னறிவை ஏற்படுத்துதல்.
- வினாக்களைத் தரப்படுத்துதல் திறனை வளர்த்தல். – ஒரு வினா அறிதல், புரிதல், பயன்படுத்துதல், பகுத்தல், மதிப்பிடல், தொகுத்தல், உருவாக்குதல் ஆகியனவற்றுள் எந்த நோக்க அடிப்படையிலானது அல்லது இவ்வினா மூலம் அளக்கப்படும் ஆற்றல் எது? எனவும் அவ்வினாவிற்கு விடையளிப்பதற்குத் தரப்படும் கால அளவு எவ்வளவு? என்பதையும் அவ்வினாவிற்கு வழங்கப்படும் மதிப்பெண் எவ்வளவு? என்பதையும் விடை அளவீடு அடிப்படையில் அவ்வினா அகவயமானதா? அல்லது புறவயமானதா? என்பதையும் அவ்வினாவின் கடினத்தன்மை எத்தகையது?

எளியநிலையிலானதா? நடுநிலையிலானதா? அல்லது
உயர்நிலையிலானதா? என்பதையும் ஆய்ந்து தரப்படுத்தும் திறனை
மேம்படுத்துதல்

ஆகிய செயல்பாடுகள் மூலம் கற்றல் விளைவுகளின் அடிப்படையில்
நடுநிலை வகுப்பு ஆசிரியர்களுக்குப் பலவுள் தெரிவு வினாக்கள்
தயாரிக்கும் திறனை மேம்படுத்தலாம்.

7. கருதுகோள்

கற்றல் விளைவுகளின் அடிப்படையில் நடுநிலைப்பள்ளி ஆசிரியர்களுக்குப் பலவுள் தெரிவு வினாக்கள் தயாரித்தல் மற்றும் தரப்படுத்துதல் திறன் பணிமனை நடத்துவதன் வாயிலாக மேம்படுகிறது.

8. ஆய்வு முறைகள்

இந்தச் செயலாய்விற்கு, கற்றல் விளைவுகளின் அடிப்படையில் நடுநிலைப்பள்ளி ஆசிரியர்களுக்குப் பலவுள் தெரிவு வினாக்கள் தயாரித்தல் மற்றும் தரப்படுத்துதல் திறனில் உள்ள இடர்பாடுகளைப் போக்குவதற்குப் பணிமனை நடத்துதல் என்ற செயல் தெரிவு செய்யப்பட்டு முன்தேர்வு – செயல்பாடுகள் – பின்தேர்வு வழிமுறை பின்பற்றப்பட்டது.

(அ) ஆய்வுக்கு உட்படுத்தப்பட்டோர்:

திருநெல்வேலி மாவட்டத்தில் பணிபுரியும் ஆறு முதல் எட்டு வகுப்பு மாணவர்களுக்குத் தமிழ்ப் பாடம் கற்பிக்கும் ஆசிரியர்கள் இருபத்து நான்கு பேர் (நடுநிலைப்பள்ளிகளில் பணிபுரியும் ஆசிரியர்கள் பன்னிரண்டு பேர் மற்றும் மேல்நிலைப்பள்ளிகளில் பணிபுரியும் ஆசிரியர்கள் பன்னிரண்டு பேர்) செயலாய்வுக்கு உட்படுத்தப்பட்டனர்.

(ஆ) தகவல் திரட்டிய விதம்:

முன்தேர்வு – செயல்பாடுகள் – பின்தேர்வு

(இ) செயலாய்வைப் பகுத்தாய்ந்த விதம்:

முன்தேர்வு மற்றும் பின்தேர்வு சராசரிகளை ஒப்பீடு செய்தல்.

9. செயலாய்விலை நடைமுறைப்படுத்துதல்

திருநெல்வேலி மாவட்டத்தில் ஆறு முதல் எட்டு வகுப்பு மாணவர்களுக்குத் தமிழ்ப் பாடம் கற்பிக்கும் ஆசிரியர்கள் இருபத்து நான்கு பேரிடம் செயலாய்வு மேற்கொள்ளப்பட்டது.

உயர்தொடக்கநிலை வகுப்புகளில் தமிழாசிரியர்கள், ஆறு முதல் எட்டு வகுப்பு வரை பயிலும் மாணவர்களுக்குத் தமிழ்ப்பாடத்தைக் கற்பிக்கின்றனர். ஒவ்வொரு ஆண்டும் இம்மாணவர்களுக்கு அவர்களது அடைவினைச் சோதிக்கும் வகையில் தேசிய அளவில் தேசிய அடைவுத் தேர்வும் (NAS – National Achievement Test) மாநில அளவில் மாநில அடைவுத் தேர்வும் (SLAS – State Level Achievement Test) நடத்தப்படுகின்றன. மேலும் 2023ஆம் ஆண்டில் மாநில அளவிலான அடைவுத் தேர்வு (SEAS 2023– State Education Achievement Survey) மூன்று, ஆறு மற்றும் ஒன்பது வகுப்பு மாணவர்களுக்கு நடத்தப்பட்டது. இத்தேர்வுகள் கற்றல் விளைவுகளின் அடிப்படையிலான பலவுள் தெரிவு வினாக்களால் ஆனவை. இத்தேர்வில் ஒவ்வொரு மாணவனும் சிறப்பான முறையில் அடைவினைப் பெற்றிருக்க வேண்டும் என எதிர்பார்க்கப்படுகிறது. இந்த எதிர்பார்ப்பினைப் பூர்த்தி செய்வதற்கும் தன்னிடம் பயிலும் மாணவரின் கல்வித்தரத்தை உயர்த்துவதற்கும் மாணவர்கள் எதிர்கொள்ளும் தேர்வு குறித்தும் தேர்வில் இடம்பெறும் வினாக்கள் குறித்தும் முழுமையான அறிவு ஆசிரியர்களுக்குத் தேவை. குறிப்பாக பலவுள் தெரிவு வினா தயாரித்தல் மற்றும் தரப்படுத்துதல் திறனை மேம்படுத்திக் கொள்வதன் வாயிலாக, மாணவர்கள் இத்தேர்வுகளை எதிர்கொள்ளும் வகையில் தம்முடைய கற்பிக்கும் முறைகளை மேம்படுத்திக்கொள்ள வாய்ப்பு உள்ளது. எனவே கற்றல் விளைவுகளின் அடிப்படையில் நடுநிலைப்பள்ளி ஆசிரியர்களுக்குப் பலவுள் தெரிவு வினாக்கள் தயாரித்தல் மற்றும் தரப்படுத்துதல் திறனை பணிமனை வாயிலாக மேம்படுத்துதல் என்ற தலைப்பு செயலாய்வுக்காக எடுத்துக் கொள்ளப்பட்டது.

எட்டாம் வகுப்பிற்குரிய இருபத்து மூன்று கற்றல் விளைவுகளுள், "T816. மொழியின் நுட்பங்களை அறிந்து அவற்றை எழுதும்போது பயன்படுத்துதல்" என்பது தமிழ் மொழியின் இலக்கணக்கூறுகளை அறிந்து பயன்படுத்துவதற்குரிய கற்றல் விளைவு ஆகும். இக்கற்றல் விளைவிலுள்ள "மொழியின் நுட்பங்களை அறிதல்" என்ற நுண்திறன் தெரிவு செய்யப்பட்டு எட்டாம் வகுப்பிற்குத் தரப்பட்டுள்ள வேற்றுமை என்னும் இலக்கணப் பகுதி செயலாய்வுக்கு எடுத்துக்காள்பட்டது.

இப்பகுதியிலிருந்து, உயர்தொடக்கநிலை வகுப்பு ஆசிரியர்களின் முன்னறிவைச் சோதிக்கும் வகையில் நாற்பது மதிப்பெண்களுக்கான வினாத்தாள் தயாரிக்கப்பட்டது. முதற்பகுதியில் பலவுள் தெரிவு வினாவின் வடிவமைப்பு சார்ந்து ஒவ்வொன்றும் ஒரு மதிப்பெண் கொண்ட ஆறு பலவுள் தெரிவு வினாக்கள் வினவப்பட்டன. இரண்டாம் பகுதியில் ஒவ்வொன்றும் மூன்று மதிப்பெண்கள் கொண்ட எட்டு வினாக்கள் வினவப்பட்டன. இப்பகுதியில் பலவுள்தெரிவு வினா தரப்பட்டு அது அறிதல், புரிதல், பயன்படுத்துதல், பகுத்தல், மதிப்பிடுதல், உருவாக்குதல் என்பவற்றுள் எந்த நோக்கத்தைச் சோதிக்கும் வினா என்றும் அதற்கான காரணமும் வினவப்பட்டன. மூன்றாம் பகுதியில் ஐந்தைந்து மதிப்பெண்கள் கொண்ட இரண்டு வினாக்கள் வினவப்பட்டன. இவை வினாக்களை தரப்படுத்த உதவும் வகையில் அமைக்கப்பட்டன. இவ்வினாக்களைக் கொண்டு நடத்தப்பட்ட முன் தேர்வின் வாயிலாகத் உயர்தொடக்கநிலை வகுப்பு ஆசிரியர்களின் நிலை தெளிவாக உணரப்பட்டது.

நடுநிலைப்பள்ளி ஆசிரியர்களுக்கு கற்றல் விளைவுகளின் அடிப்படையில் பலவுள் தெரிவு வினாக்கள் வடிவமைக்கும் திறனை வளர்ப்பதற்கும் வினாக்களைத் தரப்படுத்துவதற்கும் ஏற்ற வகையில் பணிமனை வாயிலாக செயல்பாடுகள் வழங்கப்பட்டன. அதன் பின்னர், பின் தேர்வு நடத்தப்பட்டது முன் தேர்வு, பின்தேர்வு இரண்டிற்கும் ஒரே வினாத்தாள் பயன்படுத்தப்பட்டது. முன் தேர்வு, பின் தேர்வு இரண்டிலும் பெற்ற மதிப்பெண்கள் பட்டியல் இடப்பட்டு ஒப்பீடு செய்யப்பட்டது. செயலாய்வின் மூலம் விளைந்த விளைவு இதன் மூலம் கண்டறியப்பட்டது.

நடுநிலை வகுப்பு கற்பிக்கும் ஆசிரியர்களுக்குப் பணிமனை வாயிலாகப் பின்வரும் செயல்பாடுகள் வழங்கப்பட்டன.

செயல்பாடுகள்

செயல்பாடு 1

மாணவர்களின் அடைவினை அளந்தறிய தேர்வு நடத்தப்படுகிறது. தேர்வில் வழங்கப்படுகிற வினாக்களை இரண்டு வகையில் வகைப்படுத்தலாம். ஒன்று, விடைகள் அளவிடப்படுகிற அடிப்படையில் புறவய வினா அகவைய வினா என வகைப்படுத்தலாம் இரண்டாவதாக, மாணவர்கள் வினாவிற்கு விடை அளிக்கும் அடிப்படையில் வினாக்களை தேர்ந்தெடுப்பு அளிப்பு என வகைப்படுத்தலாம்.

வினா	விடை அளவீடு அடிப்படை		விடை தரு அடிப்படை	
	புறவயம்	அகவயம்	தேர்ந்தெடுப்பு	அளிப்பு
பலவுள் தெரிவு				
சரியா? தவறா?				
பொருத்துக				
கோடிட்ட இடம் நிரப்புதல்				
ஒருசொல் / தொடர் விடை				
கட்டுரை வினா				

மேற்கண்ட அட்டவணையைப் பங்கேற்பாளர்களை நிரப்பச் செய்வதன் வாயிலாக விடைகள் அளவிடப்படுகிற அடிப்படையில் புறவய வினா எது? அகவைய வினா எது? என வகைப்படுத்தவும் மாணவர்கள் வினாவிற்கு விடை அளிக்கும் அடிப்படையில் வினாக்களைத் தேர்ந்தெடுப்பு அளிப்பு என வகைப்படுத்தவும் வாய்ப்பு தரப்பட்டது. இதன்மூலம் பங்கேற்பாளர்கள் வினாக்களை வகைப்படுத்தும் முறைகள் குறித்து அறிந்து கொண்டனர்.

செயல்பாடு 2

உருபு இல்லாத வேற்றுமைகள் எவை?

அ. முதல் மற்றும் இரண்டு ஆ. முதல் மற்றும் எட்டு

இ. இரண்டும் மூன்றும் ஈ. நான்கும் ஐந்தும்

மேற்கண்ட பலவுள் தெரிவு வினா அமைப்பில்

- உருபு இல்லாத வேற்றுமைகள் எவை? - என்பது முதன்மைப் பகுதியாகும்.
- அ. முதல் மற்றும் இரண்டு
ஆ. முதல் மற்றும் எட்டு
இ. இரண்டும் மூன்றும்
ஈ. நான்கும் ஐந்தும் - என்பன தெரிவுகள் ஆகும்.
- ஆ. முதல் மற்றும் எட்டு - என்பது சரியான விடையாகும்.
- மேலும் அ. முதல் மற்றும் இரண்டு இ. இரண்டும் மூன்றும் ஈ. நான்கும் ஐந்தும் - என்பன திசை திருப்பிகள் ஆகும். சரியான விடை அல்லாத தெரிவுகளை மட்டுமே திசை திருப்பிகள் என்று கூற வேண்டும்.

செயல்பாடு 3

பலவுள் தெரிவு வினாக்களை அறிதல், புரிதல், பயன்படுத்துதல், பகுத்தல், மதிப்பிடுதல், உருவாக்குதல் என்பனவற்றுள் ஏதாவது ஒரு நோக்கத்தைச் சோதிப்பதற்குப் பயன்படுத்தலாம்.

புளும் என்பார் வினா பற்றிய தனது வகைப்பாட்டில் அறிதல், புரிதல், பயன்படுத்துதல், பகுத்தல், மதிப்பிடுதல், உருவாக்குதல் ஆகிய நோக்கங்களுக்காக வினாக்கள் வினவப்படுவதாகக் குறிப்பிடுகின்றார்.

செயல்பாடு 4

அறிதல் வகை வினாக்கள், யார்? என்ன? எங்கே? எப்பொழுது? இனங்காண், பெயரிடு, வரையறு, பட்டியலிடு, பொருத்து, தேர்ந்தெடு, அறிந்து கொள் முதலிய செயல்களைச் செய்ய வழிநடத்தும்.

எடுத்துக்காட்டு - 1:

முதல் வேற்றுமையை வேறு எங்ஙனம் அழைக்கலாம்?

1. விளி
2. செயப்படுபொருள்
3. பயனிலை
4. எழுவாய்

இவ்வினாவிற்குரிய நோக்கம் அறிதல் ஆகும். ஏனெனில் இவ்வினா, முதல் வேற்றுமையை வேறு எங்ஙனம் அழைக்கலாம்? என்பதைக் கொடுக்கப்பட்ட தெரிவுகளிலிருந்து இனங்காண வழிநடத்துகிறது. இது எளிய நிலைச் சிந்தனை வினா ஆகும்.

எடுத்துக்காட்டு - 2:

கரிகாலன் கல்லணையைக் கட்டினான் - இத்தொடரில் இரண்டாம் வேற்றுமை எப்பொருளில் வந்துள்ளது?

1. ஆக்கல்
2. அழித்தல்
3. அடைதல்
4. ஒத்தல்

இவ்வினாவிற்குரிய நோக்கம் அறிதல் ஆகும். ஏனெனில் இவ்வினா, கரிகாலன் கல்லணையைக் கட்டினான் இத்தொடரில் இரண்டாம் வேற்றுமை எப்பொருளில் வந்துள்ளது என்பதைக் கொடுக்கப்பட்ட தெரிவுகளிலிருந்து தெரிந்தெடுக்க வழிநடத்துகிறது. இது எளிய நிலைச் சிந்தனை வினா ஆகும்.

யார்? என்ன? எங்கே? எப்பொழுது? பெயரிடு, வரையறு, பட்டியலிடு, பொருத்து, அறிந்து கொள் முதலிய செயல்களைச் செய்ய வழிநடத்தும் வினாக்களை பாடநூலிலிருந்தும் போட்டித் தேர்வுகளுக்குரிய வினாக்களிலிருந்தும் கண்டறிய ஆசிரியர்களுக்கு வழிகாட்டப்பட்டது. தொடர்ந்து இதனைப் பின்பற்றி ஆசிரியர்கள் தாங்களாகச் சில வினாக்களைத் தயாரிக்க வாய்ப்பு தரப்பட்டது.

செயல்பாடு 5

புரிதல் வகை வினாக்கள், விளக்கு, சொந்த வார்த்தையில் கூறு, கலந்துரையாடு, ஒப்பிடு, விவரித்துக் கூறு, சுருக்கி கூறு, வகைப்படுத்து, விவரி, தொகு, மாற்று, விளைவு கூறு, வேறுபடுத்து முதலிய செயல்களைச் செய்ய வழிநடத்தும்.

எடுத்துக்காட்டு - 1:

புறந்தூய்மை நீரான் அமையும் - இத்தொடருடன் பொருந்தாத தொடர் எது?

1. மூன்றாம் வேற்றுமை
2. கருவிப் பொருள்
3. துணைக்கருவி
4. ஆன் என்னும் உருபு பெரும்பாலும் செய்யுள் வழக்கில் இடம்பெறும்.

இவ்வினாவிற்குரிய நோக்கம் புரிதல் ஆகும். ஏனெனில் இவ்வினா, புறந்தூய்மை நீரான் அமையும் - இத்தொடருடன் பொருந்தாத தொடர் எது? என்பதை கொடுக்கப்பட்ட தெரிவுகளிலிருந்து சரியானதை வேறுபடுத்தி வழிநடத்துகிறது. இது நடுநிலைச் சிந்தனை வினா ஆகும்.

எடுத்துக்காட்டு - 2:

அறத்தான் வருவதே இன்பம் - இத்தொடரில் இடம்பெறும் வேற்றுமை எது? வேற்றுமை உருபு எது? எப்பொருளில் வந்துள்ளது?

1. ஏழு - ஆல் - முதற்கருவி
2. மூன்று - ஆன் - முதற்கருவி
3. ஐந்து - இல் - நீங்கல்
4. நான்கு - கு - கொடை

இவ்வினாவிற்குரிய நோக்கம் புரிதல் ஆகும். ஏனெனில் இவ்வினா, அறத்தான் வருவதே இன்பம் - இத்தொடரில் இடம்பெறும் வேற்றுமை எது? வேற்றுமை உருபு எது? எப்பொருளில் வந்துள்ளது? என வேற்றுமை சார்ந்த கருத்துகளைத் தொகுப்பதற்கு வழிநடத்துகிறது. இது நடுநிலைச் சிந்தனை வினா ஆகும்.

விளக்கு, சொந்த வார்த்தையில் கூறு, கலந்துரையாடு, ஒப்பிடு, விவரித்துக் கூறு, சுருக்கி கூறு, வகைப்படுத்து, விவரி, மாற்று, விளைவு கூறு முதலிய செயல்களைச் செய்ய வழிநடத்தும் வினாக்களை பாடநூலிலிருந்தும் போட்டித் தேர்வுகளுக்கெரிய வினாக்களிலிருந்தும்

கண்டறிய ஆசிரியர்களுக்கு வழிகாட்டப்பட்டது. தொடர்ந்து இதனைப் பின்பற்றி ஆசிரியர்கள் தாங்களாகச் சில வினாக்களைத் தயாரிக்க வாய்ப்பு தரப்பட்டது.

செயல்பாடு 6

பயன்படுத்துதல் வகை வினாக்கள், தெளிவுபடுத்து, கணி, தீர், மாற்றியமை, ஒழுங்குபடுத்து, எடுத்தானு, தொடர்புபடுத்து முதலிய செயல்களைச் செய்ய வழிநடத்தும்.

எடுத்துக்காட்டு :

" சிலேடை பாடுவதில் வல்லவர் காளமேகம்", "அதிகாலையில் எழுந்த விடிவெள்ளி" - இத்தொடர்களில் இடம்பெறும் வேற்றுமை உருபு எது? இத்தொடர்களில் இடம்பெறும் வேற்றுமைகள் எவை? ஏன்?

1. வேற்றுமை உருபு இல் - ஐந்து மற்றும் ஏழு - "சிலேடை பாடுவதில் வல்லவர் காளமேகம்" - ஏது பொருளில் வந்திருப்பதால் ஐந்து, "அதிகாலையில் எழுந்த விடிவெள்ளி" - காலப்பொருளில் வந்திருப்பதால் ஏழு

2. வேற்றுமை உருபு இல் - ஏழு மற்றும் ஐந்து - "சிலேடை பாடுவதில் வல்லவர் காளமேகம்" - ஏது பொருளில் வந்திருப்பதால் ஏழு, "அதிகாலையில் எழுந்த விடிவெள்ளி" - காலப்பொருளில் வந்திருப்பதால் ஐந்து

3. வேற்றுமை உருபு இல் - ஏழு மற்றும் ஐந்து - "சிலேடை பாடுவதில் வல்லவர் காளமேகம்" - ஒப்புப் பொருளில் வந்திருப்பதால் ஐந்து, "அதிகாலையில் எழுந்த விடிவெள்ளி" - காலப்பொருளில் வந்திருப்பதால் ஏழு

4. வேற்றுமை உருபு இல் - ஏழு மற்றும் ஐந்து - "சிலேடை பாடுவதில் வல்லவர் காளமேகம்" - ஏது பொருளில் வந்திருப்பதால் ஐந்து, "அதிகாலையில் எழுந்த விடிவெள்ளி" - இடப்பொருளில் வந்திருப்பதால் ஏழு

இவ்வினாவிற்குரிய நோக்கம் பகுத்தல் ஆகும் ஏனெனில் இவ்வினா, " சிலேடை பாடுவதில் வல்லவர் காளமேகம்", "அதிகாலையில் எழுந்த விடிவெள்ளி" - இத்தொடர்களில் இடம்பெறும் வேற்றுமை உருபு எது? இத்தொடர்களில் இடம்பெறும் வேற்றுமைகள் எவை? ஏன்? என்பதை வடிவமைத்து கொடுக்கப்பட்ட தெரிவுகளிலிருந்து சரியான விடைகளைத் தொடர்புபடுத்தி அறிய வழிநடத்துகிறது. இது நடுநிலைச் சிந்தனை வினா ஆகும்.

தெளிவுபடுத்து, கணி, தீர், மாற்றியமை, ஒழுங்குபடுத்து, எடுத்தாளு முதலிய செயல்களைச் செய்ய வழிநடத்தும் வினாக்களை பாடநூலிலிருந்தும் போட்டித் தேர்வுகளுக்குரிய வினாக்களிலிருந்தும் கண்டறிய ஆசிரியர்களுக்கு வழிகாட்டப்பட்டது. தொடர்ந்து இதனைப் பின்பற்றி ஆசிரியர்கள் தாங்களாகச் சில வினாக்களைத் தயாரிக்க வாய்ப்பு தரப்பட்டது.

செயல்பாடு 7

பகுத்தல் வகை வினாக்கள், வேற்றுமைக்கூறுகளை வெளிப்படுத்து, வரைவு விளக்கம் கொடு, அளவிடு, பிரித்து வேறாக்கு, வருவி, முறைப்படுத்து, பகுதிகளாகப் பிரி முதலிய செயல்களைச் செய்ய வழிநடத்தும்.

"ஊரின்கண் மழை பெய்தது", "இரவின்கண் பெய்த மழை" - இத்தொடர்களில் இடம்பெறும் வேற்றுமை எது? வேற்றுமை உருபு எது? எப்பொருளில் வந்துள்ளது?

1. ஏழு - கண் - இடம், காலம்
2. ஆறு - கண் - காலம், இடம்
3. ஐந்து - இன் - இடம், காலம்
4. ஐந்து - இன் - காலம், இடம்

இவ்வினாவிற்குரிய நோக்கம் பகுத்தல் ஆகும் ஏனெனில் இவ்வினா, "ஊரின்கண் மழை பெய்தது", "இரவின்கண் பெய்த மழை" -

இத்தொடர்களில் இடம்பெறும் வேற்றுமை எது? வேற்றுமை உருபு எது? எப்பொருளில் வந்துள்ளது? என்பதை கொடுக்கப்பட்ட தெரிவுகளிலிருந்து சரியான விடைகளைப் பிரித்து வேறாக்குவதற்கு வழிநடத்துகிறது. இது உயர்நிலைச் சிந்தனை வினா ஆகும்.

வேற்றுமைக்கூறுகளை வெளிப்படுத்து, வரைவு விளக்கம் கொடு, அளவிடு, வருவி, முறைப்படுத்து, பகுதிகளாகப் பிரி முதலிய செயல்களைச் செய்ய வழிநடத்தும் வினாக்களை பாடநூலிலிருந்தும் போட்டித் தேர்வுகளுக்குரிய வினாக்களிலிருந்தும் கண்டறிய ஆசிரியர்களுக்கு வழிகாட்டப்பட்டது. தொடர்ந்து இதனைப் பின்பற்றி ஆசிரியர்கள் தாங்களாகச் சில வினாக்களைத் தயாரிக்க வாய்ப்பு தரப்பட்டது.

செயல்பாடு 7

மதிப்பிடுதல் வகை வினாவில் பயன்படுத்தப்படுகிற சொற்கள் முடிவு கூறு, குறை நிறை விளக்கு, ஒப்பிட்டு உரை, ஆராய்ந்து முடிவுகூறு, தனி சிறப்புகளை எடுத்து விளக்கு, வேறுபட்ட விளக்கம் கொடு, சான்றுடன் நிறுவு முதலியனவாகும்.

எடுத்துக்காட்டு:

பின்வரும் கூற்றுகளைப் படித்து அவை குறித்த முடிவுகளை எழுதுக.

கூற்று 1. "இல்" என்னும் உருபு ஐந்தாம் வேற்றுமையிலும் ஏழாம் வேற்றுமையிலும் வரும்.

கூற்று 2. "இல்" என்னும் உருபு நீங்கல் பொருளில் வந்தால் ஐந்தாம் வேற்றுமை என்றும் இடப்பொருளில் வந்தால் ஏழாம் வேற்றுமை என்றும் கொள்ள வேண்டும்.

- | | |
|---|----------------------------------|
| 1. கூற்றுகள் இரண்டும் சரியானவை
தவறானவை | 2. கூற்றுகள் இரண்டும்
தவறானவை |
| 3. கூற்று 1 சரி 2 தவறு | 4. கூற்று 1 தவறு 2 சரி |

இவ்வினாவிற்குரிய நோக்கம் மதிப்பிடுதல் ஆகும் ஏனெனில் கொடுக்கப்பட்ட இரண்டு கூற்றுகளையும் ஆய்வு செய்து முடிவு கூறிட வழிநடத்துகிறது. இது உயர்நிலைச் சிந்தனை வினா ஆகும்.

குறை நிறை விளக்கு, ஒப்பிட்டு உரை, தனி சிறப்புகளை எடுத்து விளக்கு, வேறுபட்ட விளக்கம் கொடு, முதலிய செயல்களைச் செய்ய வழிநடத்தும் வினாக்களை பாடநூலிலிருந்தும் போட்டித் தேர்வுகளுக்கெரிய வினாக்களிலிருந்தும் கண்டறிய ஆசிரியர்களுக்கு வழிகாட்டப்பட்டது. தொடர்ந்து இதனைப் பின்பற்றி ஆசிரியர்கள் தாங்களாகச் சில வினாக்களைத் தயாரிக்க வாய்ப்பு தரப்பட்டது.

செயல்பாடு 8

உருவாக்குதல் வகை வினாக்கள், இணை, உருவாக்கு, பொது வடிவாக்கு, வடிவமை, இணைத்து உருவாக்கு, கட்டமைப்பை மாற்றி ஒருங்கமை திருந்திய வடிவம் கொடு முதலிய செயல்களைச் செய்ய வழிநடத்தும்.

எடுத்துக்காட்டு:

வேற்றுமை வகைகளை அதற்குரிய எடுத்துக்காட்டுகளோடு பொருத்துக.

- | | |
|----------------------|------------------------------|
| 1. மூன்றாம் வேற்றுமை | அ. வளவனுக்குத் தம்பி இனியன் |
| 2. நான்காம் வேற்றுமை | ஆ. கவிதாவினது வீடு |
| 3. ஐந்தாம் வேற்றுமை | இ. பொன்னால் செய்த அணிகலன் |
| 4. ஆறாம் வேற்றுமை | ஈ. பாம்பின் நிறம் ஒரு குட்டி |

1. 1-இ 2-அ 3-ஈ 4-ஆ

2. 1-ஈ 2-அ 3-இ 4-ஆ

3. 1-இ 2-ஆ 3-ஈ 4-அ

4. 1-ஆ 2-அ 3-இ 4-ஈ

இவ்வினாவிற்குரிய நோக்கம் உருவாக்குதல் ஆகும் ஏனெனில் கொடுக்கப்பட்ட தெரிவுகளிலிருந்து சரியான விடைகளை இணைப்பதற்கு வழிநடத்துகிறது. இது உயர்நிலைச் சிந்தனை வினா ஆகும்.

இணை, உருவாக்கு, பொது வடிவாக்கு, வடிவமை, இணைத்து உருவாக்கு, கட்டமைப்பை மாற்றி ஒருங்கமை திருந்திய வடிவம் கொடு முதலிய செயல்களைச் செய்ய வழிநடத்தும் வினாக்களை பாடநூலிலிருந்தும் போட்டித் தேர்வுகளுக்குரிய வினாக்களிலிருந்தும் கண்டறிய ஆசிரியர்களுக்கு வழிகாட்டப்பட்டது. தொடர்ந்து இதனைப் பின்பற்றி ஆசிரியர்கள் தாங்களாகச் சில வினாக்களைத் தயாரிக்க வாய்ப்பு தரப்பட்டது.

செயல்பாடு 9

வினாப்பகுப்பாய்வு - தேர்வு எழுதுவோர், தேர்வினை எதிர்கொண்டு அளித்த விடைகள் அடிப்படையில் வினாக்களைப் பகுப்பாய்வு செய்தல் வேண்டும். பின்னர் வினாக்கள் தயாரிக்கும் பொழுது அவ்வினாக்களச் செழுமைப்படுத்தவும் வளப்படுத்தவும் இப்பகுப்பாய்வு உதவும். இப்பகுப்பாய்வையும் பிற தகவல்களையும் பதிந்து வைக்கும் ஆவணம் வினாக்கோப்பு ஆகும். வினாக்கோப்பின் தொகுதியே வினா வங்கி ஆகும். ஒவ்வொரு வினாவுக்கும் கீழ் உள்ள படிவத்தின்படி தகவல்களை எழுத வேண்டும்.

வினா எண்:

வினா : வினாவை இங்கு எழுதுக.

பாடப்பகுதி : செய்யுள் / உரைநடை / துணைப்பாடம் / இலக்கணம் / கடிதம் / கட்டுரை (ஏதேனும் ஒன்றாக அமையும்)

நோக்க அடிப்படை அல்லது அளக்கப்படும் திறன்: அறிதல், புரிதல், பயன்படுத்துதல், பகுத்தல், தொகுத்தல், உருவாக்குதல் (ஏதேனும் ஒன்றாக அமையும்)

கால அளவு:

மதிப்பெண்:

வினாவகை:

புறவயப்பட்டதா? (ஒரு சொல்லில் விடை தருக / கோடிட்ட இடங்களை நிரப்புக / பொருத்துக / சரியா தவறா / பலவுள் தெரிவு)

அகவையப்பட்டதா? (குறுவிடை / கட்டுரை வினா)

கடினத்தன்மை: எளிய நிலை / நடுநிலை / உயர்நிலை

எடுத்துக்காட்டு - 1:

வினா எண்:14

வினா : உருபு இன்றி சொல்லுருபு மட்டும் கொண்ட வேற்றுமை எது?

1. முதல் வேற்றுமை
2. எட்டாம் வேற்றுமை
3. விளி வேற்றுமை
4. செயப்படுபொருள் வேற்றுமை

பாடப்பகுதி: இலக்கணம் (வேற்றுமை)

நோக்க அடிப்படை அல்லது அளக்கப்படும் திறன்:: அறிதல்

கால அளவு: 1 நிமிடம்

மதிப்பெண்: 1

வினாவகை:

புறவயப்பட்டது (பலவுள் தெரிவு)

கடினத்தன்மை: எளிமை

எடுத்துக்காட்டு - 2:

வினா எண்: 15

வினா :

மாலதிக்குத் தோழி செல்வி - இத்தொடரில் இடம்பெறும் வேற்றுமை எது? வேற்றுமை உருபு எது? எப்பொருளில் வந்துள்ளது?

1. கு - நான்கு - நட்பு
2. கு - ஐந்து - ஒப்பு
3. கு - ஆறு - உரிமை
4. கு - ஏழு - உடைமை

பாடப் பகுதி : இலக்கணம் (வேற்றுமை)

நோக்க அடிப்படை அல்லது அளக்கப்படும் திறன்: புரிதல்

கால அளவு: 1 நிமிடம்

மதிப்பெண்: 1

வினாவகை:

புறவயப்பட்டது (பலவுள் தெரிவு)

கடினத்தன்மை: எளிமை

பணிமனையில் கலந்து கொண்ட ஆசிரியர்களுக்கு எட்டாம் வகுப்பு தமிழ்ப்பாடநூலிலிருந்தும் விரைவுத்துலங்கல் பகுதியிலிருந்தும் மதிப்பீட்டிற்காக அமைக்கப்பட்டுள்ள பலவுள்தெரிவு வினாக்கள் வழங்கப்பட்டு அவை எந்த கற்றல் விளைவை அடிப்படையாகக் கொண்டது? எனக் கண்டறியும் பயிற்சி அளிக்கப்பட்டது. இதன்வாயிலாக கற்றல் விளைவுகளுக்கு ஏற்ற பலவுள் தெரிவு வினாக்கள் உருவாக்குதல் மற்றும் தரப்படுத்தும் திறன் மேம்பட்டது.

10. விவரப் பகுப்பாய்வு

இந்த செயல் ஆய்வுக்குத் தேவையான தகவல்கள் முன் தேர்வு மற்றும் பின்தேர்வு மூலம் திரட்டப்பட்டன. அத்தகவல்கள் அட்டவணையில் கொடுக்கப்பட்டுள்ளன.

முன் தேர்வு / பின் தேர்வு விவர அட்டவணை

வ. எண்	முன் தேர்வு (40)	பின் தேர்வு (40)
1	12	29
2	10	29
3	11	27
4	7	29
5	11	35
6	10	29
7	13	29
8	15	29
9	11	33
10	11	29
11	12	34
12	12	34
13	11	28
14	10	28
15	11	27
16	19	37
17	9	35
18	8	28
19	9	28
20	10	35
21	9	35
22	11	29
23	10	29
24	8	35
	260	740

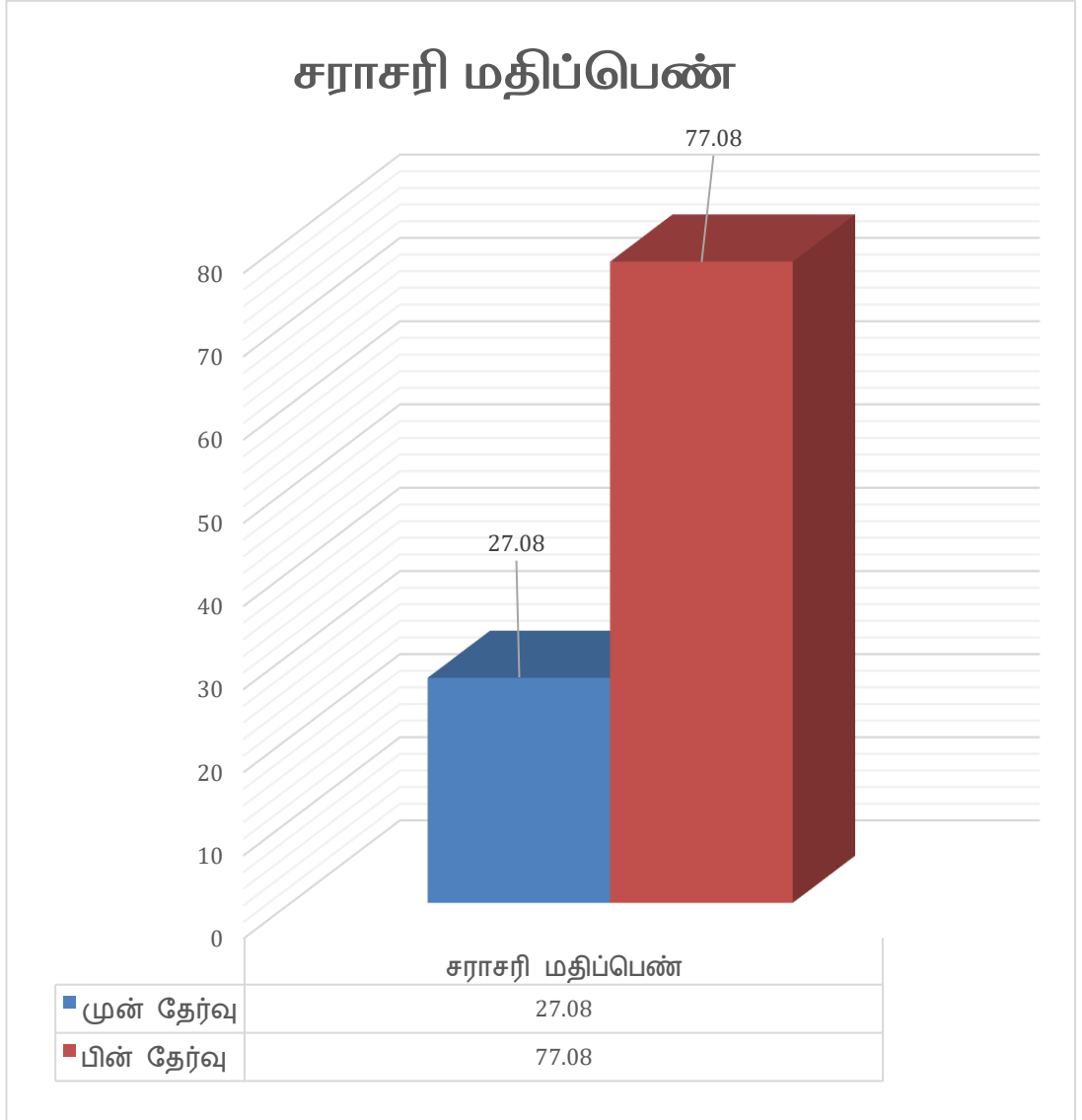
$$\text{முன் தேர்வு கூட்டு சராசரி} = 260/960 = 27.08$$

$$\text{பின் தேர்வு கூட்டு சராசரி} = 740/960 = 77.08$$

முன் தேர்வு / பின் தேர்வு சராசரி மதிப்பெண் ஒப்பீடு

தேர்வு	சராசரி மதிப்பெண்
முன் தேர்வு	27.08
பின் தேர்வு	77.08

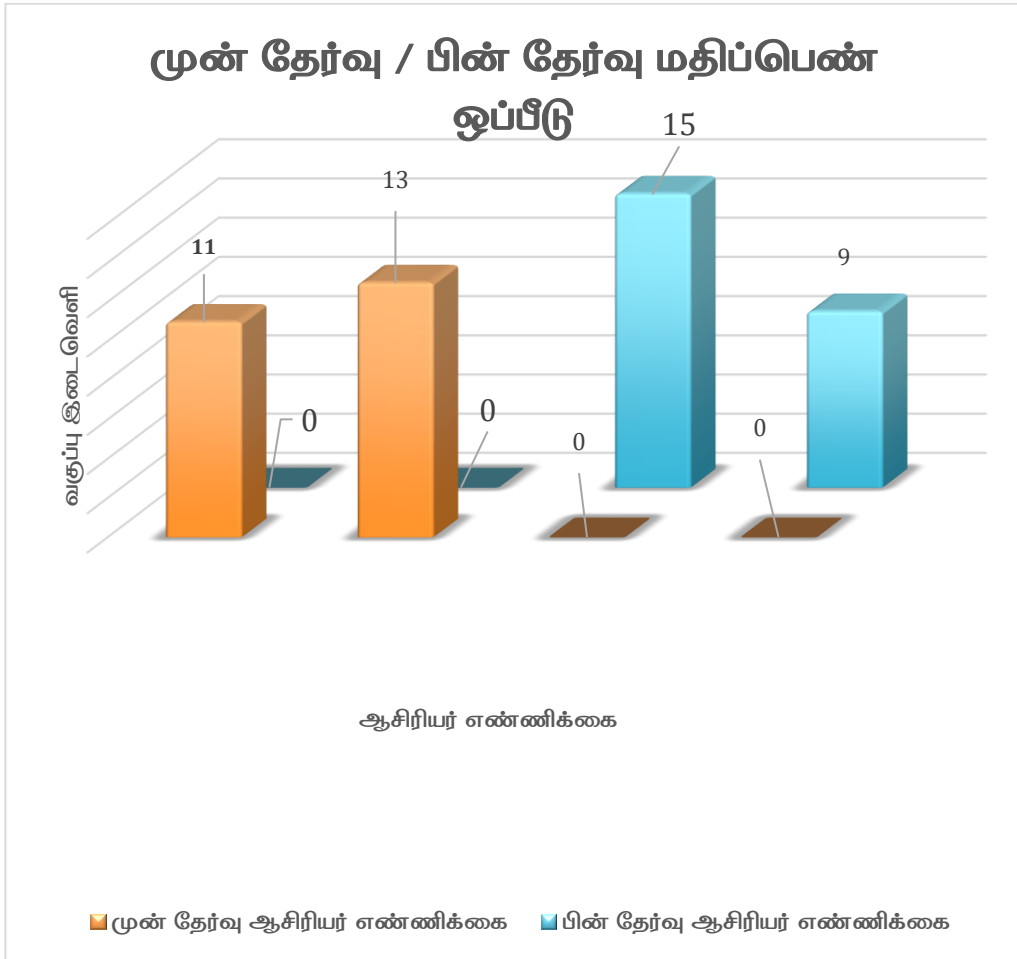
முன் தேர்வு / பின் தேர்வு சராசரி மதிப்பெண் ஒப்பீடு



முன் தேர்வு / பின் தேர்வு மதிப்பெண் ஒப்பீடு

வ. எண்	வகுப்பு இடைவெளி	முன் தேர்வு ஆசிரியர் எண்ணிக்கை	பின் தேர்வு ஆசிரியர் எண்ணிக்கை
1	1 முதல் 10 வரை	11	0
2	11 முதல் 20 வரை	13	0
3	21 முதல் 30 வரை	0	15
4	31 முதல் 40 வரை	0	9

முன் தேர்வு / பின் தேர்வு மதிப்பெண் ஒப்பீடு



முன் தேர்வு பின் தேர்வு மதிப்பெண் ஒப்பீடு

முன்தேர்வில் ஒன்று முதல் பத்து வரை மதிப்பெண் பெற்றவர் எண்ணிக்கை பதினொன்று ஆகும். பதினொன்று முதல் இருபது வரை மதிப்பெண் பெற்றவர் எண்ணிக்கை பதின்மூன்று ஆகும். இருபத்தொன்று முதல் முப்பது வரை மதிப்பெண் பெற்றவர் ஒருவருமில்லை. முப்பத்தொன்று முதல் நாற்பது வரை மதிப்பெண் பெற்றவர் ஒருவருமில்லை.

பின்தேர்வில் ஒன்று முதல் பத்து வரை மதிப்பெண் பெற்றவர் ஒருவருமில்லை. பதினொன்று முதல் இருபது வரை மதிப்பெண் பெற்றவர் ஒருவருமில்லை. இருபத்தொன்று முதல் முப்பது வரை மதிப்பெண் பெற்றவர் எண்ணிக்கை பதினைந்து ஆகும். முப்பத்தொன்று முதல் நாற்பது வரை மதிப்பெண் பெற்றவர் எண்ணிக்கை ஒன்பது ஆகும்.

இதன்வாயிலாக கற்றல் விளைவுகளின் அடிப்படையில் நடுநிலைப்பள்ளி ஆசிரியர்களுக்குப் பலவுள் தெரிவு வினாக்கள் தயாரித்தல் மற்றும் தரப்படுத்துதல் திறன் பணிமனை வாயிலாக மேம்பட்டுள்ளது என்பது புலனாகிறது.

11. ஆய்வின் முடிவு

விவரப் பகுப்பாய்வில் நடுநிலைப்பள்ளி ஆசிரியர்களின் முன் தேர்வு சராசரி மதிப்பெண் 27.08 ஆக இருந்தது. பணிமனை வாயிலாக கற்றல் விளைவுகளின் அடிப்படையில் பலவுள் தெரிவு வினாக்கள் தயாரித்தல் மற்றும் தரப்படுத்துதல் திறனை மேம்படுத்திய பின்னர் பின் தேர்வு சராசரி மதிப்பெண் 77.08 ஆக உயர்ந்துள்ளது என்பது ஆய்வின் மூலம் கண்டறியப்பட்டுள்ளது. இங்ஙனம் மதிப்பெண் உயர்வதற்கு ஆய்வாளர் பணிமனை வாயிலாக நடுநிலைப்பள்ளி ஆசிரியர்களுக்குக் கற்றல் விளைவுகளின் அடிப்படையில் பலவுள் தெரிவு வினாக்கள் தயாரித்தல் மற்றும் தரப்படுத்துதல் திறனை மேம்படுத்தியதே காரணமாகும்.

பணிமனையில் கலந்து கொண்ட 24 ஆசிரியர்களுள் 9 ஆசிரியர்கள் மேம்பட்ட அடைவைப் பெற்றுள்ளனர் பணிமனையில் கலந்து கொண்ட அனைவரும் மேம்பட்ட திறன் பெற்றிருப்பதால் இச்செயலாய்வில் பயன்படுத்தப்பட்ட பணிமனை என்ற உத்தி அனைத்து ஆசிரியர்களுக்கும் ஏற்புடையதாக உள்ளது என்பதை ஆய்வு உறுதி செய்கிறது. கற்றல் விளைவுகளின் அடிப்படையில் பலவுள் தெரிவு வினாக்கள் தயாரித்தல் மற்றும் தரப்படுத்தல் திறனை பணிமனை வாயிலாக மேம்பட்டு உள்ளது என்பது இச்செயலாவின் வாயிலாகக் கிடைத்த முடிவாகும்.

12. ஆய்வின் கல்விப் பயன்கள்

பணிமனை வாயிலாக நடுநிலைப்பள்ளி ஆசிரியர்களிடம் கற்றல் விளைவுகளின் அடிப்படையில் பலவுள் தெரிவு வினாக்கள் தயாரித்தல் மற்றும் தரப்படுத்தல் திறனில் போதிய முன்னேற்றத்தைக் காணமுடிகிறது. இதன் மூலம் கற்றல் விளைவுகளைச் சோதிக்கும் வகையில் தேசிய அளவில் நடத்தப்படும் அடைவுத் தேர்வுகளையும் மாநில அளவில் நடத்தப்படும் அடைவுத் தேர்வுகளையும் திறனறி தேர்வுகளையும் மாணவர்கள் எதிர்கொள்ளும் வகையில் பணிமனையில் கலந்து கொண்ட ஆசிரியர்கள் கற்றுக் கொடுப்பார்கள். மாணவர்களின் அடைவு மேம்படும்.

பணிமனையில் கலந்துகொண்டு பலவுள் தெரிவு வினாக்கள் தயாரித்தல் மற்றும் தரப்படுத்தல் திறனை மேம்படுத்திக் கொண்டதால் ஆசிரியர்களுக்குக் கற்றல் விளைவுகளை மாணவர்கள் வெளிப்படுத்தும் வகையில் கற்றல் கற்பித்தல் செயல்பாடுகளை வடிவமைக்கும் திறனை மேம்படுத்த வாய்ப்பு கிடைத்துள்ளது. இதனால் நேர்மறையான சிந்தனையும் மனப்பான்மையும் உருவாகியுள்ளது.

பணிமனையில் கலந்துகொண்டு மொழிப்பாடத்தில் குறிப்பிட்ட கற்றல் விளைவுகளின் அடிப்படையில் பலவுள் தெரிவு வினாக்கள் தயாரித்தல் மற்றும் தரப்படுத்தல் திறனில் மேம்பட்டுள்ள ஆசிரியர்கள் மீதமுள்ள கற்றல் விளைவுகளின் அடிப்படையிலும் பலவுள் தெரிவு வினாக்கள் தயாரித்தல் மற்றும் தரப்படுத்தல் திறனில் மேம்பட்ட திறன் பெறுவர்.

பணிமனையில் கலந்துகொண்ட ஆசிரியர்கள், பிற பாடப்பொருள் பாடங்களான கணிதம் அறிவியல் சமூக அறிவியல் முதலிய பாடங்களிலும் கற்றல் விளைவுகளின் அடிப்படையில் வினாக்கள் தயாரித்தல் மற்றும் தரப்படுத்துதல் திறன் வளரும். மாணவர்களைத் திறன் பெற்றவர்களாக உருவாக்குவர். இதனால் கல்வி தரம் உயரும். மேம்படும்.

13. ஆய்வுத் தொகுப்பு

நடுநிலைப்பள்ளி ஆசிரியர்களுக்குப் பணிமனை வாயிலாகக் கற்றல் விளைவுகளின் அடிப்படையில் பலவுள் தெரிவு வினாக்கள் தயாரித்தல் மற்றும் தரப்படுத்தல் திறனை மேம்படுத்துவதற்காக இச்செயலாய்வு மேற்கொள்ளப்பட்டது. முன்தேர்வு - செயல்பாடுகள் - பின்தேர்வு முறை பின்பற்றப்பட்டது. ஆசிரியர்களுக்குக் கற்றல் விளைவுகளின் அடிப்படையில் பலவுள் தெரிவு வினாக்கள் தயாரித்தல் மற்றும் தரப்படுத்துதலில் உள்ள இடர்பாடுகளைக் களைய பணிமனை மூலம் பயிற்சி அளிக்கப்பட்டது. முன் தேர்வு, பின்தேர்வு மதிப்பெண்களின் சராசரி மூலம் ஆய்வினால் விளைந்த பயன்கள் மதிப்பிடப்பட்டன. கற்றல் விளைவுகளின் அடிப்படையில் பலவுள் தெரிவு வினாக்கள் தயாரித்தல் மற்றும் தரப்படுத்தல் திறன் மேம்பட்டிருப்பது இச்செயலாய்வின் மூலம் கண்டறியப்பட்டது. இதன் மூலம் ஆசிரியர்களிடம் கற்றல் விளைவை ஏற்படுத்தும் வகையில் மாணவர்களுக்குச் செயல்பாடுகள் அமைத்து வழங்கும் திறன் வளரும். மாணவர்களின் கற்றல் திறன் மேம்படும். கல்வித் தரம் உயரும்

மாவட்ட ஆசிரியர் கல்வி மற்றும் பயிற்சி நிறுவனம்

முனைஞ்சிப்பட்டி திருநெல்வேலி 627 355

செயலாய்வு முன்/பின் தேர்வு வினாக்கள்

செயலாய்வுத் தலைப்பு:

கற்றல் விளைவுகளின் அடிப்படையில் நடுநிலைப்பள்ளி ஆசிரியர்களுக்குப் பலவுள் தெரிவு வினாக்கள் தயாரித்தல் மற்றும் தரப்படுத்துதல் திறனைப் பணிமனை வாயிலாக மேம்படுத்துதல்.

காலம்: 20 நிமிடம்

மொத்த மதிப்பெண்: 40

I பின்வரும் பலவுள் தெரிவு வினாக்களுக்குரிய சரியான விடையை வட்டமிடுக.

6 X 1 = 6

1. மாணவர்கள் விடை தரும் அடிப்படையில் மாறுபட்ட வினா வகையைத் தெரிவு செய்க.

1. சரியா தவறா

2. கோடிட்ட இடத்தை நிரப்புக

3. பொருத்துக

4. பலவுள் தெரிவு

2. மாணவர்கள் விடை தரும் அடிப்படையில் வினாக்களை எவ்வாறு வகைப்படுத்தலாம்?

1. தேர்ந்தெடுப்பு - அளிப்பு

2. அளிப்பு - அகவயம்

3. புறவயம் - தேர்ந்தெடுப்பு

4. அகவயம் - புறவயம்

3. விடைகள் அளவிடப்படுகின்ற அடிப்படையில் வினாக்களை எவ்வாறு வகைப்படுத்தலாம்?

1. தேர்ந்தெடுப்பு - புறவயம்

2. அளிப்பு - தேர்ந்தெடுப்பு

3. புறவயம் - அளிப்பு

4. அகவயம் - புறவயம்

4. விடைகள் அளவிடப்படுகின்ற அடிப்படையில் மாறுபட்ட வினா வகையைத் தெரிவு செய்க.

1. கோடிட்ட இடம் நிரப்புதல்

2. பொருத்துக

3. கட்டுரை வினா

4. சரியா தவறா?

5. பின்வருவனவற்றுள் தேர்ந்தெடுப்பு வகை வினா எது?

1. பலவுள் தெரிவு

2. கோடிட்ட இடம் நிரப்பல்

3. ஓரிரு சொற்களில் விடை தருக

4. பத்தி அளவில் விடை தருக

6. பின்வரும் வினாவைப் படித்து, தொடர்ந்து வரும் வினாவுக்கு விடை தருக.

வினா: உருபு இல்லாத வேற்றுமைகள் எவை?

அ. முதல் மற்றும் இரண்டு ஆ. முதல் மற்றும் எட்டு

இ. இரண்டும் மூன்றும்

ஈ. நான்கும் ஐந்தும்

மேற்கண்ட பலவுள் தெரிவு வினா அமைப்பின் அடிப்படையில் பின்வரும் தொடர்களுள் மாறுபட்டதைத் தெரிவு செய்க.

1. உருபு இல்லாத வேற்றுமைகள் எவை? – என்பது முதன்மைப் பகுதியாகும்.

2. அ. முதல் மற்றும் இரண்டு ஆ. முதல் மற்றும் எட்டு இ. இரண்டும் மூன்றும் ஈ. நான்கும் ஐந்தும் – என்பன தெரிவுகள் ஆகும்.

3. ஆ. முதல் மற்றும் எட்டு – என்பது சரியான விடையாகும். மேலும் அ. முதல் மற்றும் இரண்டு இ. இரண்டும் மூன்றும் ஈ. நான்கும் ஐந்தும் – என்பன திசை திருப்பிகள் ஆகும்.

4. தெரிவுகளைத் திசை திருப்பிகள் என்றும் கூறலாம்.

II பின்வரும் பலவுள் தெரிவு வினாக்களைப் படித்து அவை அறிதல், புரிதல், பயன்படுத்துதல், பகுத்தல், மதிப்பிடுதல், உருவாக்குதல் என்பனவற்றுள் எந்த நோக்கத்தைச் சோதிப்பவை என்பதைத் தெரிவு செய்து வட்டமிடுக. தொடர்ந்து அதற்கான காரணத்தையும் குறிப்பிடுக. 8 X 3 = 24

7. முதல் வேற்றுமையை வேற்றுமை என்றும் குறிப்பிடுவர்.

1. விளி 2. செயப்படுபொருள் 3. பயனிலை 4. எழுவாய்

வினாவிற்குரிய நோக்கம்:

அறிதல், புரிதல், பயன்படுத்துதல், பகுத்தல், மதிப்பிடுதல், உருவாக்குதல்

அதற்கான காரணம்:

8. கரிகாலன் கல்லணையைக் கட்டினான் இத்தொடரில் இரண்டாம் வேற்றுமை எப்பொருளில் வந்துள்ளது?

1. ஆக்கல் 2. அழித்தல் 3. அடைதல் 4. ஒத்தல்

வினாவிற்குரிய நோக்கம்:

அறிதல், புரிதல், பயன்படுத்துதல், பகுத்தல், மதிப்பிடுதல், உருவாக்குதல்

அதற்கான காரணம்:

9. புறந்தாய்மை நீரான் அமையும் - இத்தொடருடன் பொருந்தாத தொடர் எது?

1. மூன்றாம் வேற்றுமை 2. கருவிப் பொருள் 3. துணைக்கருவி

4. ஆன் என்னும் உருபு பெரும்பாலும் செய்யுள் வழக்கில் இடம்பெறும்.

வினாவிற்குரிய நோக்கம்:

அறிதல், புரிதல், பயன்படுத்துதல், பகுத்தல், மதிப்பிடுதல், உருவாக்குதல்

அதற்கான காரணம்:

10. அறத்தான் வருவதே இன்பம் - இத்தொடரில் இடம்பெறும் வேற்றுமை எது? வேற்றுமை உருபு எது? எப்பொருளில் வந்துள்ளது?

1. ஏழு - ஆல் - முதற்கருவி

2. மூன்று - ஆன் - முதற்கருவி

3. ஐந்து - இல் - நீங்கல்

4. நான்கு - கு - கொடை

வினாவிற்குரிய நோக்கம்:

அறிதல், புரிதல், பயன்படுத்துதல், பகுத்தல், மதிப்பிடுதல், உருவாக்குதல்

அதற்கான காரணம்:

11." சிலேடை பாடுவதில் வல்லவர் காளமேகம்", "அதிகாலையில் எழுந்த விடிவெள்ளி" - இத்தொடர்களில் இடம்பெறும் வேற்றுமை உருபு எது? இத்தொடர்களில் இடம்பெறும் வேற்றுமைகள் எவை? ஏன்?

1. வேற்றுமை உருபு இல் - ஏழு மற்றும் ஐந்து - "சிலேடை பாடுவதில் வல்லவர் காளமேகம்" - ஏது பொருளில் வந்திருப்பதால் ஏழு, "அதிகாலையில் எழுந்த விடிவெள்ளி" - காலப்பொருளில் வந்திருப்பதால் ஐந்து

2. வேற்றுமை உருபு இல் - ஐந்து மற்றும் ஏழு - "சிலேடை பாடுவதில் வல்லவர் காளமேகம்" - ஏது பொருளில் வந்திருப்பதால் ஐந்து, "அதிகாலையில் எழுந்த விடிவெள்ளி" - காலப்பொருளில் வந்திருப்பதால் ஏழு

3. வேற்றுமை உருபு இல் - ஏழு மற்றும் ஐந்து - "சிலேடை பாடுவதில் வல்லவர் காளமேகம்" - ஒப்புப் பொருளில் வந்திருப்பதால் ஐந்து, "அதிகாலையில் எழுந்த விடிவெள்ளி" - காலப்பொருளில் வந்திருப்பதால் ஏழு

4. வேற்றுமை உருபு இல் - ஏழு மற்றும் ஐந்து - "சிலேடை பாடுவதில் வல்லவர் காளமேகம்" - ஏது பொருளில் வந்திருப்பதால் ஐந்து, "அதிகாலையில் எழுந்த விடிவெள்ளி" - இடப்பொருளில் வந்திருப்பதால் ஏழு

வினாவிற்குரிய நோக்கம்:

அறிதல், புரிதல், பயன்படுத்துதல், பகுத்தல், மதிப்பிடுதல், உருவாக்குதல்

அதற்கான காரணம்:

12. "ஊரின் கண் மழை பெய்தது", "இரவின் கண் பெய்த மழை" – இத்தொடர்களில் இடம்பெறும் வேற்றுமை எது? வேற்றுமை உருபு எது? எப்பொருளில் வந்துள்ளது?

1. ஐந்து – இன் – காலம், இடம்

2. ஆறு – கண் – காலம், இடம்

3. ஐந்து – இன் – இடம், காலம்

4. ஏழு – கண் – இடம், காலம்

வினாவிற்குரிய நோக்கம்:

அறிதல், புரிதல், பயன்படுத்துதல், பகுத்தல், மதிப்பிடுதல், உருவாக்குதல்

அதற்கான காரணம்:

13. பின்வரும் கூற்றுகளைப் படித்து அவை குறித்த முடிவுகளை எழுதுக.

கூற்று 1. "இல்" என்னும் உருபு ஐந்தாம் வேற்றுமையிலும் ஏழாம் வேற்றுமையிலும் வரும்.

கூற்று 2. "இல்" என்னும் உருபு நீங்கல் பொருளில் வந்தால் ஐந்தாம் வேற்றுமை என்றும் இடப்பொருளில் வந்தால் ஏழாம் வேற்றுமை என்றும் கொள்ள வேண்டும்.

1. கூற்றுகள் இரண்டும் சரியானவை 2. கூற்றுகள் இரண்டும் தவறானவை

3. கூற்று 1 சரி 2 தவறு

4. கூற்று 1 தவறு 2 சரி

வினாவிற்குரிய நோக்கம்:

அறிதல், புரிதல், பயன்படுத்துதல், பகுத்தல், மதிப்பிடுதல், உருவாக்குதல்

அதற்கான காரணம்:

14. வேற்றுமை வகைகளை அதற்குரிய எடுத்துக்காட்டுகளோடு பொருத்துக.

- | | |
|----------------------|------------------------------|
| 1. மூன்றாம் வேற்றுமை | அ. வளவனுக்குத் தம்பி இனியன் |
| 2. நான்காம் வேற்றுமை | ஆ. கவிதாவினது வீடு |
| 3. ஐந்தாம் வேற்றுமை | இ. பொன்னால் செய்த அணிகலன் |
| 4. ஆறாம் வேற்றுமை | ஈ. பாம்பின் நிறம் ஒரு குட்டி |

1. 1-இ 2-ஆ 3-ஈ 4-அ

2. 1-ஈ 2-அ 3-இ 4-ஆ

3. 1-இ 2-அ 3-ஈ 4-ஆ

4. 1-ஆ 2-அ 3-இ 4-ஈ

வினாவிற்குரிய நோக்கம்:

அறிதல், புரிதல், பயன்படுத்துதல், பகுத்தல், மதிப்பிடுதல், உருவாக்குதல்

அதற்கான காரணம்:

III பின்வரும் வினாக்களைக் கொடுக்கப்பட்டுள்ள குறிப்புகளின் அடிப்படையில் பகுப்பாய்வு செய்து எழுதுக. $2 \times 5 = 10$

15. உருபு இன்றி சொல்லுருபு மட்டும் கொண்ட வேற்றுமை எது?

- | | |
|-------------------|----------------------------|
| 1. முதல் வேற்றுமை | 2. எட்டாம் வேற்றுமை |
| 3. விளி வேற்றுமை | 4. செயப்படுபொருள் வேற்றுமை |

பாடப்பகுதி:

நோக்க அடிப்படை / அளக்கப்படும் ஆற்றல்:

அறிதல்/புரிதல்/பயன்படுத்துதல்/பகுத்தல்/ மதிப்பிடல்/ தொகுத்தல்/

உருவாக்குதல்

கால அளவு:

மதிப்பெண்: 1

வினாவகை: அகவயம்/புறவயம்

கடினத்தன்மை: எளிய நிலை / நடுநிலை / உயர்நிலை

16. மாலதிக்குத் தோழி செல்வி - இத்தொடரில் இடம்பெறும் வேற்றுமை எது? வேற்றுமை உருபு எது? எப்பொருளில் வந்துள்ளது?

1. கு - நான்கு - நட்பு

2. கு - ஐந்து - ஒப்பு

3. கு - ஆறு - உரிமை

4. கு - ஏழு - உடைமை

பாடப்பகுதி: வேற்றுமை

நோக்க அடிப்படை/ அளக்கப்படும் ஆற்றல்:

அறிதல்/புரிதல்/பயன்படுத்துதல்/பகுத்தல்/ மதிப்பிடல் / தொகுத்தல்/

உருவாக்குதல்

கால அளவு: 1 நிமிடம்

மதிப்பெண்: 1

வினாவகை: அகவயம்/புறவயம்

கடினத்தன்மை: எளிய நிலை / நடுநிலை / உயர்நிலை

செயலாய்வுச்சுருக்கம் 2023 – 2024

ஆய்வுத் தலைப்பு:

கற்றல் விளைவுகளின் அடிப்படையில் நடுநிலைப்பள்ளி ஆசிரியர்களுக்குப் பலவுள் தெரிவு வினாக்கள் தயாரித்தல் மற்றும் தரப்படுத்துதல் திறனைப் பணிமனை வாயிலாக மேம்படுத்துதல்.

ஆய்வாளர் பெயர் மற்றும் பதவி:

திருமதி சி. எஸ்தர் ராணி,

முதுநிலை விரிவுரையாளர்,

மாவட்ட ஆசிரியர் கல்வி மற்றும் பயிற்சி நிறுவனம்,

முனைஞ்சிபட்டி,

திருநெல்வேலி மாவட்டம் 627355.

ஆய்வு அறிமுகம்:

இன்றைய மாணவர்கள் மாநில அடைவுத் தேர்வு (SLAS - State Level Achievement Test) தேசிய அடைவுத் தேர்வு (NAS – National Achievement Test) தேசிய வருவாய் மற்றும் திறனறித் தேர்வு (NMMS – National Means cum Merit Scholarship Scheme) தேசிய திறனறிதல் தேர்வு (NTSE – National Talent Search Examination) மற்றும் மாநில அளவிலான அடைவுத் தேர்வு (SEAS – State Education Achievement Survey) முதலிய தேர்வுகளை எதிர்கொள்கின்றனர். இத்தேர்வுகளில் பலவுள் தெரிவு வினாக்களே இடம்பெறுகின்றன. இத்தேர்வுகளில் ஆசிரியர்கள் தாங்கள் கற்பிக்கும் பாடத்தில் கவனம் செலுத்த வேண்டிய திறன்கள் எவை? வினாக்களை எங்ஙனம் வினவுவது? என அறியவும் மாணவர்களை அதற்கேற்ப ஆயத்தப்படுத்தவும் கற்றல் விளைவுகளின் அடிப்படையில் பலவுள் தெரிவு வினா தயாரித்தல் மற்றும்

தரப்படுத்தும் திறன் தேவையாகிறது. ஆசிரியர் மாணவர்களுக்குத் தேர்வுகளை எளிதாக எதிர்கொள்வதற்கு உதவுவதோடு தங்கள் வகுப்பறைச் சூழலுக்கு ஏற்ப மாணவர்களின் திறனை மதிப்பிடுவதற்கான வினாக்களைத் தயாரிப்பதற்கும் மற்றும் தரப்படுத்துவதற்கும் இத்திறன் உதவும் எனக் கருதுவதால் இவ்வாய்வு மேற்கொள்ளப்படுகிறது.

ஆய்வின் தேவை:

இன்றைய சூழலில் பாடநூலில் பாடப்பகுதிகளைத் தொடர்ந்து இடம்பெறும் வினாக்களும் வகுப்பறையில் ஆசிரியர் வினவும் வினாக்களும் காலாண்டு அரையாண்டு பருவத் தேர்வுகள் மற்றும் வளரறி / தொகுத்தறி மதிப்பீடு முதலியவற்றில் வினவப்படும் வினாக்களும் எளிய நிலைச் சிந்தனை வினாக்களே ஆகும். இவ்வினாக்களை எதிர்கொள்ளும் மாணவர்களால் தேர்ச்சி பெற முடிகிறது. ஆனால் மாநில அடைவுத் தேர்வு (SLAS - State Level Achievement Test) தேசிய அடைவுத் தேர்வு (NAS – National Achievement Test) தேசிய வருவாய் மற்றும் திறனறித் தேர்வு (NMMS – National Means cum Merit Scholarship Scheme) தேசிய திறனறிதல் தேர்வு (NTSE – National Talent Search Examination) மற்றும் மாநில அளவிலான அடைவுத் தேர்வு (SEAS – State Education Achievement Survey) முதலிய போட்டித் தேர்வுகளில் வெற்றி பெற இயலாத நிலை தொடர்கிறது. இந்த நிலையை மாற்ற வேண்டுமெனில் நடுநிலைச் சிந்தனை வினாக்களையும் உயர்நிலைச் சிந்தனை வினாக்களையும் பயன்படுத்தி மாணவர்களை மதிப்பீடு செய்யும் சூழலை உருவாக்க வேண்டும். ஆசிரியர்களுக்கு நடுநிலைச் சிந்தனை வினாக்களையும் உயர்நிலைச் சிந்தனை வினாக்களையும் பற்றிய தெளிவும் அவ்வினாக்களைத் தயாரித்தல் மற்றும் தரப்படுத்துதல் திறனும் அவசியமாகிறது. கற்றல் விளைவுகளின் அடிப்படையில் நடுநிலைப்பள்ளி ஆசிரியர்களுக்குப் பலவுள் தெரிவு வினாக்கள் தயாரித்தல் மற்றும்

தரப்படுத்துதல் திறனைப் பணிமனை வாயிலாக மேம்படுத்தும் நோக்கில் இச்செயலாய்வு மேற்கொள்ளப்படுகிறது.

ஆய்வின் நோக்கம்:

- ✓ முன்தேர்வு வாயிலாக கற்றல் விளைவுகளின் அடிப்படையில் நடுநிலைப்பள்ளி ஆசிரியர்களுக்குப் பலவுள் தெரிவு வினாக்கள் தயாரித்தல் மற்றும் தரப்படுத்துதல் திறனை ஆய்வு செய்தல்.
- ✓ கற்றல் விளைவுகளின் அடிப்படையில் நடுநிலைப்பள்ளி ஆசிரியர்களுக்குப் பலவுள் தெரிவு வினாக்கள் தயாரித்தல் மற்றும் தரப்படுத்துதல் திறனைப் பணிமனை வாயிலாக மேம்படுத்துதல்.
- ✓ பின்தேர்வு வாயிலாக கற்றல் விளைவுகளின் அடிப்படையில் நடுநிலைப்பள்ளி ஆசிரியர்களுக்குப் பலவுள் தெரிவு வினாக்கள் தயாரித்தல் மற்றும் தரப்படுத்துதல் திறனைப் பணிமனை வாயிலாக மேம்பட்டிருப்பதை உறுதி செய்தல்..

ஆய்வுமுறைகள்:

இந்தச் செயலாய்விற்கு, கற்றல் விளைவுகளின் அடிப்படையில் நடுநிலைப்பள்ளி ஆசிரியர்களுக்குப் பலவுள் தெரிவு வினாக்கள் தயாரித்தல் மற்றும் தரப்படுத்துதல் திறனில் உள்ள இடர்பாடுகளைப் போக்குவதற்குப் பணிமனை நடத்துதல் என்ற செயல் தெரிவு செய்யப்பட்டு முன்தேர்வு – செயல்பாடுகள் – பின்தேர்வு வழிமுறை பின்பற்றப்பட்டது.

(அ) ஆய்வுக்கு உட்படுத்தப்பட்டோர்:

திருநெல்வேலி மாவட்டத்தில் பணிபுரியும் ஆறு முதல் எட்டு வகுப்பு மாணவர்களுக்குத் தமிழ்ப் பாடம் கற்பிக்கும் ஆசிரியர்கள் இருபத்து நான்கு பேர் (நடுநிலைப்பள்ளிகளில் பணிபுரியும் ஆசிரியர்கள் பன்னிரண்டு பேர் மற்றும்

மேல்நிலைப்பள்ளிகளில் பணிபுரியும் ஆசிரியர்கள் பன்னிரண்டு பேர்) செயலாய்வுக்கு உட்படுத்தப்பட்டனர்.

(ஆ) தகவல் திரட்டிய விதம்:

முன்தேர்வு - செயல்பாடுகள் - பின்தேர்வு

(இ) செயலாய்வைப் பகுத்தாய்ந்த விதம்:

முன்தேர்வு மற்றும் பின்தேர்வு சராசரிகளை ஒப்பீடு செய்தல்.

ஆய்வின்கண்டுபிடிப்புகள்:

விவரப் பகுப்பாய்வில் நடுநிலைப்பள்ளி ஆசிரியர்களின் முன் தேர்வு சராசரி மதிப்பெண் 27.08 ஆக இருந்தது. பணிமனை வாயிலாக கற்றல் விளைவுகளின் அடிப்படையில் பலவுள் தெரிவு வினாக்கள் தயாரித்தல் மற்றும் தரப்படுத்துதல் திறனை மேம்படுத்திய பின்னர் பின் தேர்வு சராசரி மதிப்பெண் 77.08 ஆக உயர்ந்துள்ளது என்பது ஆய்வின் மூலம் கண்டறியப்பட்டுள்ளது. இங்ஙனம் மதிப்பெண் உயர்வதற்கு ஆய்வாளர் பணிமனை வாயிலாக நடுநிலைப்பள்ளி ஆசிரியர்களுக்குக் கற்றல் விளைவுகளின் அடிப்படையில் பலவுள் தெரிவு வினாக்கள் தயாரித்தல் மற்றும் தரப்படுத்துதல் திறனை மேம்படுத்தியதே காரணமாகும்.

பணிமனையில் கலந்து கொண்ட 24 ஆசிரியர்களுள் 9 ஆசிரியர்கள் மேம்பட்ட அடைவைப் பெற்றுள்ளனர் பணிமனையில் கலந்து கொண்ட அனைவரும் மேம்பட்ட திறன் பெற்றிருப்பதால் இச்செயலாய்வில் பயன்படுத்தப்பட்ட பணிமனை என்ற உத்தி அனைத்து ஆசிரியர்களுக்கும் ஏற்படையதாக உள்ளது என்பதை ஆய்வு உறுதி செய்கிறது. கற்றல் விளைவுகளின் அடிப்படையில் பலவுள் தெரிவு வினாக்கள் தயாரித்தல் மற்றும் தரப்படுத்தல் திறனை பணிமனை வாயிலாக மேம்பட்டு உள்ளது என்பது இச்செயலாவின் வாயிலாகக் கிடைத்த முடிவாகும்.

ஆய்வின் கல்விப் பயன்கள்:

பணிமனை வாயிலாக நடுநிலைப்பள்ளி ஆசிரியர்களிடம் கற்றல் விளைவுகளின் அடிப்படையில் பலவுள் தெரிவு வினாக்கள் தயாரித்தல் மற்றும்

தரப்படுத்தல் திறனில் போதிய முன்னேற்றத்தைக் காணமுடிகிறது. இதன் மூலம் கற்றல் விளைவுகளைச் சோதிக்கும் வகையில் தேசிய அளவில் நடத்தப்படும் அடைவுத் தேர்வுகளையும் மாநில அளவில் நடத்தப்படும் அடைவுத் தேர்வுகளையும் திறனறி தேர்வுகளையும் மாணவர்கள் எதிர்கொள்ளும் வகையில் பணிமனையில் கலந்து கொண்ட ஆசிரியர்கள் கற்றுக் கொடுப்பார்கள். மாணவர்களின் அடைவு மேம்படும்.

பணிமனையில் கலந்துகொண்டு பலவுள் தெரிவு வினாக்கள் தயாரித்தல் மற்றும் தரப்படுத்தல் திறனை மேம்படுத்திக் கொண்டதால் ஆசிரியர்களுக்குக் கற்றல் விளைவுகளை மாணவர்கள் வெளிப்படுத்தும் வகையில் கற்றல் கற்பித்தல் செயல்பாடுகளை வடிவமைக்கும் திறனை மேம்படுத்த வாய்ப்பு கிடைத்துள்ளது. இதனால் நேர்மறையான சிந்தனையும் மனப்பான்மையும் உருவாகியுள்ளது.

பணிமனையில் கலந்துகொண்டு மொழிப்பாடத்தில் குறிப்பிட்ட கற்றல் விளைவுகளின் அடிப்படையில் பலவுள் தெரிவு வினாக்கள் தயாரித்தல் மற்றும் தரப்படுத்தல் திறனில் மேம்பட்டுள்ள ஆசிரியர்கள் மீதமுள்ள கற்றல் விளைவுகளின் அடிப்படையிலும் பலவுள் தெரிவு வினாக்கள் தயாரித்தல் மற்றும் தரப்படுத்தல் திறனில் மேம்பட்ட திறன் பெறுவர்.

பணிமனையில் கலந்துகொண்ட ஆசிரியர்கள், பிற பாடப்பொருள் பாடங்களான கணிதம் அறிவியல் சமூக அறிவியல் முதலிய பாடங்களிலும் கற்றல் விளைவுகளின் அடிப்படையில் வினாக்கள் தயாரித்தல் மற்றும் தரப்படுத்துதல் திறன் வளரும். மாணவர்களைத் திறன் பெற்றவர்களாக உருவாக்குவர். இதனால் கல்வி தரம் உயரும். மேம்படும்.

பணிமனையில் ஆர்வமுடன் கலந்து கொண்ட ஆசிரியர்கள்

பாளை நகர் ஒன்றியம், திருநெல்வேலி மாவட்டம்



கணேசமூர்த்தி நடுநிலைப்பள்ளி, கீழ விராகவபுரம்



மனோராஞ்சிதம் நடுநிலைப்பள்ளி, கொக்கிரகுளம்

கதீட்ரல் மேல்நிலைப்பள்ளி, பாளையங்கோட்டை
மாநகராட்சி புதிய நடுநிலைப்பள்ளி, வண்ணார்பேட்டை



சி.எம்.எஸ். அஸ்போர்த்ந் நிலைவு நடுநிலைப்பள்ளி, பாளையங்கோட்டை



குழந்தை இயேசு பெண்கள் மேல்நிலைப்பள்ளி, பாளையங்கோட்டை



ஹாமிம் நடுநிலைப்பள்ளி, மேலப்பாளையம்,

